

CAKRAWALA PENDIDIKAN

**FORUM KOMUNIKASI ILMIAH
DAN EKSPRESI KREATIF
ILMU PENDIDIKAN**

**Masyarakat Ekonomi AEAN (MEA)
Antara Ancaman dan Tantangan**

Membangun Kerukunan Antar Umat Beragama

Anaphor, Cataphor, and Exophor in Postcard Texts

**Membangun Intensi Kewirausahaan Bagi Mahasiswa LPTK
sebagai Alternatif Menyiapkan Kemampuan Memasuki Lapangan
Kerja Baru yang Mandiri**

Teaching Speaking Using Describe and Draw Technique

**Scrutinizing Students' Writing Using 6 + 1
Trait Writing to University Students**

**Grammatical Errors in Essay Writing at English
Department Students**

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Mahasiswa
Offering C melalui Model Pembelajaran *Advance Organizer***

**Implementasi PhoTransEdit dalam Pengajaran Pengucapan
Bahasa Inggris**

**Effectiveness of Using Reciprocal Method
in Teaching Reading Comprehension**

**Pelaksanaan Pelayanan Pengujian Kendaraan Bermotor di Dinas
Perhubungan, Komunikasi dan Informatika Kabupaten Blitar**

**Figurative Language in The Selected Poems
of William Shakespeare**

Applying Mind Mapping Strategy in Speaking Learning Activity

**Penerapan *Active Learning* untuk Menanamkan Proses Berpikir
Intuitif pada Mahasiswa**

**Pengembangan Modul *Expository Essay Writing* Berbasis *Scientific
Approach* untuk Mahasiswa STKIP PGRI BLITAR**

ISSN 1410-9883

CAKRAWALA PENDIDIKAN

Forum Komunikasi Ilmiah dan Ekspresi Kreatif Ilmu Pendidikan

Terbit dua kali setahun pada bulan April dan Oktober
terbit pertama kali April 1999

Ketua Penyunting

Kadeni

Wakil Ketua Penyunting

Saiful Rifa'i

Penyunting Pelaksana

R. Hendro Prasetianto

Udin Erawanto

Riki Suliana

Prawoto

Penyunting Ahli

Miranu Triantoro

Masruri

Karyati

Nurhadi

Pelaksana Tata Usaha

Yunus

Nandir

Sunardi

Alamat Penerbit/ Redaksi : STKIP PGRI Blitar, Jl. Kalimantan No. 111 Blitar, Telp. (0342) 801493.
Langganan 2 nomor setahun Rp. 50.000,00 ditambah ongkos kirim Rp. 5.000,00. Uang langganan
dapat dikirim dengan wesel ke alamat Tata Usaha.

CAKRAWALA PENDIDIKAN diterbitkan oleh Sekolah Tinggi Keguruan dan ilmu Pendidikan
PGRI Blitar. **Ketua :** Dra. Hj. Karyati, M.Si, **Pembantu Ketua :** M. Khafid Irsyadi, ST, M.Pd

Penyunting menerima sumbangan tulisan yang belum pernah diterbitkan dalam media cetak
lain. Syarat-syarat, format, dan aturan tata tulis artikel dapat diperiksa pada *Petunjuk bagi
Penulis* di sampul belakang-dalam jurnal ini. Naskah yang masuk ditelaah oleh Penyunting
dan Mitra Bestari untuk dinilai kelayakannya. Penyunting melakukan penyuntingan atau
perubahan pada tulisan yang dimuat tanpa mengubah maksud isinya.

CAKRAWALA PENDIDIKAN
Forum Komunikasi Ilmiah dan Ekspresi Kreatif Ilmu Pendidikan
 Volume 17, Nomor 2, Oktober 2015

Daftar Isi

Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) Antara Ancaman dan Tantangan	118
<i>Miranu Triantoro</i>	
Membangun Kerukunan Antar Umat Beragama	128
<i>Udin Erawanto</i>	
Anaphor, Cataphor, and Exophor in Postcard Texts	138
<i>R. Hendro Prasetyanto</i>	
Membangun Intensi Kewirausahaan Bagi Mahasiswa LPTK sebagai Alternatif Menyiapkan Kemampuan Memasuki Lapangan Kerja Baru yang Mandiri	147
<i>Ekbal Santoso</i>	
Teaching Speaking Using Describe and Draw Technique	157
<i>Feri Huda</i>	
Scrutinizing Students' Writing Using 6 + 1 Trait Writing to University Students	163
<i>Dessy Ayu Ardini</i>	
Grammatical Errors in Essay Writing at English Department Students	173
<i>Herlina Rahmawati</i>	
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Mahasiswa Offering C melalui Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	181
<i>Zemmy Indra Kumala Dewi</i>	
Implementasi PhoTransEdit dalam Pengajaran Pengucapan Bahasa Inggris	188
<i>M. Ali Mulhuda</i>	
Effectiveness of Using Reciprocal Method in Teaching Reading Comprehension	196
<i>Susianti, Nurhadi Muyoto</i>	
Pelaksanaan Pelayanan Pengujian Kendaraan Bermotor di Dinas Perhubungan, Komunikasi dan Informatika Kabupaten Blitar	201
<i>Hery Nuryahman, Kadeni</i>	
Figurative Language in The Selected Poems of William Shakespeare	208
<i>Varia Virдания Virdaus</i>	
Applying Mind Mapping Strategy in Speaking Learning Activity	218
<i>Wiratno</i>	
Penerapan <i>Active Learning</i> untuk Menanamkan Proses Berpikir Intuitif pada Mahasiswa	225
<i>Cicik Pramesti</i>	
Pengembangan Modul <i>Expository Essay Writing</i> Berbasis <i>Scientific Approach</i> untuk Mahasiswa STKIP PGRI BLITAR	234
<i>Annisa Rahmasari, Saiful Rifa'i</i>	

**PENGEMBANGAN MODUL *EXPOSITORY ESSAY WRITING*
BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH*
UNTUK MAHASISWA STKIP PGRI BLITAR**

Annisa Rahmasari, Saiful Rifa'i
rifai.saiful@gmail.com
STKIP PGRI BLITAR

Abstrak : Penelitian ini bermaksud secara specific untuk menyediakan Modul Pembelajaran *Expository Essay Writing*. Penelitian ini menggunakan pendekatan Pengembangan (R & D) dengan menerapkan, model pengembangan modul yang dikembangkan oleh Dick, W. dan Carey, L. Langkah-langkah penelitian R & D terdiri dari 10 langkah sebagai berikut: (1) Potensi dan masalah, (2) Pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) Validasi desain, (5) Revisi desain, (6) Uji coba produk, (7) Revisi produk, (8) Uji coba pemakaian, (9) Revisi produk, dan (10) Produksi modul. Hasil uji coba kelompok besar dapat disimpulkan bahwa dari aspek sampul/ cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, petunjuk/ panduan, kerangka isi pembelajaran, tujuan pembelajaran, uraian isi pembelajaran, rubric penilaian, daftar pustaka, dan rangkuman sudah layak digunakan sebagai modul pembelajaran *Expository Essay Writing*.

Kata Kunci : modul, *expository essay writing*, *scientific approach*

Abstract : This research specifically aimed to construct a module of Expository Essay Writing. It applied Research and Development (R & D) approach, of which the Dick, W. and Carey, L model was applied. The steps of the research are as follows: (1) identification of the problem, (2) collecting the data, (3) Product design, (4) validation, (5) Revision, (6) try out of the product, (7) revision of the product, (8) try out of the implementation, (9) revision of the product, and (10) multiplying of the product in a such significant number. Based on the result of the try out done in a big scale, it could be drawn a conclusion that the cover, preface, table of content, table of pictures, teacher and student's guide, the outline of content of the learning, the learning objectives, the content of the module, the scoring rubrics, references, and the summary of the module are acceptable used as a learning module of an expository essay writing.

Key Words : modul, *expository essay writing*, *scientific approach*

PENDAHULUAN

Expository essay writing adalah salah satu matakuliah yang diajarkan di prodi bahasa Inggris semester enam. Dengan tujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan ketrampilan menulis *essay* pada tingkat lanjut (*advanced level*), tetapi selama ini

kenyataannya kemampuan menulis *essay* mahasiswa masih sangat rendah dan masih jauh dari tingkat lanjut (*advanced level*). Mereka masih belum paham tentang organisasi penulisan, belum mampu membuat paragraph yang *unified, supporting sentences* yang *coherent*, belum mampu membuat *topic sentence* yang spesifik sehingga dapat

dikembangkan menjadi paragraph yang baik yang dapat menjelaskan *thesis statement* yang ada di akhir paragraph pembukaan (*introduction*).

Menurut hasil pengamatan tim peneliti, penyebab rendahnya kemampuan mahasiswa dalam *expository essay writing* adalah bahwa *hand out* yang digunakan dosen dalam mengajar *expository essay writing* disusun sembarangan dan tidak melalui proses yang ilmiah serta masih berbasiskan pendekatan yang konvensional, *handout*-nya disajikan sebagai berikut: judul, definisi, contoh *essay*, penjelasan dan latihan. Dalam membawakan matakuliah *expository essay writing*, dosen tidak pernah melibatkan mahasiswa dalam proses pembelajaran (*teacher centered*). Pendek kata, pembelajaran *expository essay writing* di STKIP PGRI Prodi Bahasa Inggris hanya menggunakan *handout* yang biasanya disusun dengan sangat sederhana dengan pendekatan konvensional dan bukan modul yang berbasiskan pendekatan ilmiah.

Berdasarkan pemaparan fakta-fakta diatas, tim peneliti tertarik untuk mengembangkan modul *expository essay writing* berdasarkan prinsip pendekatan ilmiah (*scientific Approach*). Oleh sebab itu "Pengembangan Modul *expository essay writing* Berbasis *Scientific Approach* untuk Mahasiswa STKIP PGRI Blitar" diambil sebagai judul penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk pengembangan modul *expository essay writing* berbasis *Scientific Approach* untuk mahasiswa STKIP PGRI Blitar yang di desain lebih praktis, efektif dan efisien.

METODE

Model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan modul *expository essay writing*, berbasis *scientific approach* untuk mahasiswa STKIP PGRI Blitar adalah model rancangan pembelajaran Dick, W. and Carey, L. (2001). Model tersebut terdiri dari 10 langkah, yakni:

- a) Identifikasi Tujuan (Identity Instructional Goals).
- b) Melakukan Analisis Instruksional (Conducting a Goal Analysis).
- c) Mengidentifikasi Tingkah Laku Awal/Karakteristik Siswa (Identity Entry Behaviours, Characteristic).
- d) Merumuskan Tujuan Kinerja (Write Performance Objectives).
- e) Pengembangan Tes Acuan Patokan (Developing Criterion-Referenced Test Items).
- f) Pengembangan Strategi Pengajaran (Developing Instructional Strategy).
- g) Pengembangan dan memilih bahan Pengajaran (Develop And Select Instructional Materials).
- h) Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif (Designing and Conducting Formative Evaluation).
- i) Revisi Pengajaran (Instructional Revisions).
- j) Menulis Perangkat (Designing and Conducting Summative Evaluation).

Sedangkan langkah-langkah penelitian dalam penelitian ini, peneliti menerapkan, teori yang dikembangkan oleh Sugiono, menurut Sugiyono (2009), langkah-langkah penelitian R & D terdiri dari 10 langkah sebagai berikut: (1) Potensi dan masalah, (2) Pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) Validasi desain,

(5) Revisi desain, (6) Uji coba produk, (7) Revisi produk, (8) Uji coba pemakaian, (9) Revisi produk, dan (10) Produksi masal.

Uji Coba Produk, tahap ini mempunyai tujuan untuk memvalidasi hasil dari pengembangan modul pembelajaran *essay writing* di STKIP PGRI Blitar. Langkah-langkah uji coba produk, sebagai berikut: (1) desain uji coba, (2) subjek uji coba, (3) jenis data, (4) instrumen pengoleksian data dan (5) tehnik menganalisis data.

Rancangan Uji Coba Tujuan pada bagian ini adalah untuk mengetahui ketertarikan dan keefektifan produk yang sedang dikembangkan sebelum produk di terapkan pada target. Dalam rancangan ini, Uji coba dilakukan 3 kali: (1) Uji-ahli (2) Uji terbatas dilakukan terhadap kelompok kecil sebagai pengguna produk; (3) Uji-lapangan (*field Testing*). Dengan uji coba kualitas model atau produk yang dikembangkan betul-betul teruji secara empiris. Ada berapa tahapan dalam uji coba produk: uji ahli atau validasi, bagian ini dilakukan dengan menggunakan responden para ahli perancangan model atau produk. Kegiatan ini dilakukan untuk mereview produk awal, memberikan masukan untuk perbaikan. Kemudian dilakukan analisis konseptual dan hasilnya dilakukan revisi tahap 1, dilanjutkan uji coba kelompok kecil, atau uji terbatas dilakukan terhadap kelompok kecil sebagai pengguna produk selanjutnya dilakukan revisi tahap 2, selanjutnya dilakukan Uji Coba Lapangan (*field testing*) diteruskan Telaah Uji Lapangan dan revisi tahap ke-3, dan hasilnya merupakan produk akhir dan dilakukan diseminasi produk.

Subjek uji coba pada penelitian ini

adalah sebagai berikut: 1) Ahli *essay writing*, Ahli *essay writing* sebagai pembimbing pada pembelajaran ilmiah *essay writing* di STKIP PGRI Blitar adalah Drs. Nurhadi Muyoto, M.Pd, 2) Ahli Rancangan Pengembangan Ahli Rancangan Pengembangan sebagai pembimbing pada pembelajaran ilmiah *essay writing* di STKIP PGRI Blitar adalah Drs. R Hendro Prasyanto, M.Pd, 3) Uji Coba Lapangan Subjek uji coba lapangan dalam hal ini adalah dosen *essay writing* dan mahasiswa di STKIP PGRI Blitar.

Jenis data dalam penelitian pengembangan modul ini adalah data kualitatif yang diambil dari jawaban dari para ahli melalui instrument yang berupa angket yang meliputi: (1) ketepatan isi bahan ajar, (2) ketepatan pemilihan media, (3) ketepatan rancangan pembelajaran, (4) keefektifan bahan ajar, (5) kemenarikan bahan ajar, (6) keefisiensi bahan ajar.

Teknik pengumpulan data dalam pengembangan modul expository essay writing ini menggunakan angket yang bertujuan untuk memperoleh data tentang ketepatan isi bahan ajar, ketepatan pemilihan media, ketepatan rancangan pembelajaran, keefektifan bahan ajar, kemenarikan bahan ajar, dan keefisiensi bahan ajar. Sehingga angket disusun berdasarkan indikator-indikator yang berkaitan tujuan penelitian. Angket itu terdiri dari: (1) untuk Ahli *essay writing*, (2) untuk Ahli rancangan pembelajaran, (3) untuk dosen *essay writing*, (4) untuk mahasiswa kelompok kecil maupun kelompok besar sebagai uji lapangan. Angket dirancang dalam bentuk dengan menggunakan skala Linkert dengan bobot: 5 bagi jawaban (sangat sesuai, sangat jelas,

sangat menarik, sangat tepat, dan sangat mudah), 4 bagi jawaban (sesuai, jelas, menarik, tepat, dan mudah), 3 bagi jawaban (cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup tepat, dan cukup mudah), 2 bagi jawaban (kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang tepat, dan kurang mudah), 1 bagi jawaban (sangat kurang sesuai, sangat kurang jelas, sangat kurang menarik, sangat kurang tepat, dan sangat kurang mudah).

Dalam teknik analisis data uji coba pengembangan bahan ajar/ modul pembelajaran *essay writing* dilakukan dengan cara menganalisis secara deskriptif kualitatif dan mengubahnya menjadi data dalam bentuk perhitungan kuantitatif yang besarnya seperti yang telah diuraikan dalam skala Linkert. Dan hasilnya akan dipergunakan untuk mengukur tingkat kelayakan modul yang dikembangkan dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel Skala Penilaian

Nilai	Skala Penilaian	Tingkat Kelayakan	Keterangan Modul
5	4 -- 5	Sangat layak	Tidak perlu revisi
4	3 -- 4	Layak	Tidak perlu revisi
3	1 -- 3	Cukup layak	Tidak perlu revisi
2	1 -- 2	Kurang layak	Perlu revisi
1	1	Sangat kurang layak	Perlu revisi

HASIL

Data yang dimaksud adalah data dari penilaian ahli *Essay Writing* terhadap buku bahan ajar *Essay Writing* yang berupa tinjauan hasil isi matakuliah tentang kesesuaian isi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran pada buku bahan ajar (Modul *Essay Writing* untuk mahasiswa program studi bahasa Inggris STKIP PGRI Blitar). Iktisar Data Hasil Penilaian Ahli Matakuliah *Essay Writing*, tentang Isi Modul *expository*

essay writing, sebagai berikut, untuk chapter 1: 1) Pengertian *Three Parts of an Essay*, 2) Pengertian Model *essay*, 3) *Introductory Paragraph*, *Body Paragraph*, *Concluding Paragraph* dan *Writing assignment* sudah sesuai. Untuk chapter 2: 1) *Chronological order*, 2) *Comparison/ contrast organization*, 3) *Cause and Effect*, 4) *Graphic Organizers*, 5) *Linking Words of Cause And Effect* sudah sesuai hanya pada *Writing assignment* belum sesuai, untuk chapter 3: 1) *Connecting Ideas*, 2) *Connecting Ideas By Coordination*, 3) *Connecting Ideas By Subordination*, dan *Transition Signals* sudah sesuai, untuk chapter 5: *Writing process* dan *Expository Essay* sudah sesuai.

Saran ahli *essay* (ahli isi) 1) walaupun kalau ditinjau isinya sesuai tapi saya sarankan agar Chapter 2 dipecah-pecah sehingga *chronological order*, *Comparison/ contrast organization*, *Cause and Effect*, dapat disajikan pada chapter terpisah sehingga mahasiswa dapat mendalami materi secara lebih *comprehensive*, 2) Mohon diberikan latihan berupa aktivitas menulis pada setiap chapter sehingga proses *experimenting* yang diharapkan oleh *scientific approach* bisa lebih tercapai (latihan mohon ditekankan pada kemampuan menulis bukan hanya mengidentifikasi). Karena produknya sebuah modul, maka saya sarankan modul ini lebih *specific* bahasannya. Mengingat ada beberapa jenis *Essay Writing*: *expository*, *Agumentative*, *descriptive writing*, maka disarankan agar modul ini membahas *Expository Writing* saja. Sehingga judul dalam cover juga harus dirubah, termasuk dalam *subject matter*.

Ringkasan revisi produk bahan ajar *Expository Essay Writing*, dari data hasil

penilaian ahli isi matakuliah essay writing. Semua chapter dalam hasil pengembangan telah divisi dan hasilnya mulai chapter 1 sampai dengan chapter 5 sudah sesuai dan semua yang disarankan oleh ahli isi telah dipenuhi, yaitu: Cover yang berjudul Essay Writing sudah dirubah menjadi Expository Essay Writing, subject matter yang berjudul Essay Writing juga sudah dirubah menjadi Expository Essay Writing.

Hasil produk pengembangan dari ahli *essay writing* selanjutnya dinilai oleh ahli rancangan pembelajaran. Data dari hasil ahli rancangan (Desain) ini berupa data kualitatif artinya hasil ini berupa komentar dan saran yang dihimpun dengan menggunakan angket. Pada angket langsung dapat kita baca hal tersebut, komentar dan saran ahli rancangan dilakukan secara langsung. Berikut ini disajikan ikhtisar data hasil penilaian, komentar, saran serta tanggapan dari ahli rancangan pembelajaran: 1) Tampilan sampul (cover): Tata letak tulisan dalam sampul, warna sampul sudah baik; 2) Kata Pengantar: Tata letak tulisan, pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan sudah baik dan sesuai; 3) Daftar Isi: Tata letak tulisan, pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan sudah baik dan sesuai; 4) Panduan dosen dan mahasiswa: Kejelasan isi petunjuk penggunaan, kejelasan bahasa yang digunakan dalam petunjuk, dan rumusan tujuan pembelajaran sudah jelas dan baik; 5) Tata Letak Epitome: Tata letak opitome tiap Bab, jenis huruf yang digunakan, dan ukuran huruf yang digunakan sudah jelas dan baik; 6)Tata Letak Rubric penilaian: Kejelasan rubric penilaian, bahasa yang digunakan dalam rubric penilaian, dan tingkat kesesuaian

rubric penilaian sudah baik; 7) Tampilan Daftar Pustaka: Ketepatan penulisan, kejelasan jenis huruf yang digunakan dan tampilan daftar sudah baik. Berdasarkan data hasil penilaian ahli rancangan pembelajaran, maka disimpulkan bahwa secara umum mulai dari sampul/ cover, kata pengantar, bab, daftar isi, daftar gambar, panduan dosen dan mahasiswa, tata letak epitome, tata letak rubric penilaian, dan tampilan daftar pustaka sudah jelas, sesuai, tepat, menarik dan mudah.

Uji coba lapangan yang melibatkan dosen matakuliah, agar produk yang telah direvisi ahli rancangan pembelajaran ini dapat dinilai. Data hasil penilaian yang dilakukan dosen matakuliah berupa data kualitatif yaitu komentar dan saran yang dihimpun dengan menggunakan angket. Pada angket ini tertera komentar dan saran secara langsung yang dilakukan dosen matakuliah *Essay writing dan hasilnya* sebagai berikut: kerangka isi, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan modul, uraian isi pembelajaran rubric penilaian, latihan/ tugas, daftar pustaka dan rangkuman sudah sesuai, jelas, menarik, tepat, mudah dan bermanfaat. Hal ini menunjukkan buku/ modul essay writing tersebut sudah memenuhi syarat kelayakan sebagai bahan matakuliah *expository essay writing*. Penilai memberikan komentar/ saran, untuk pegangan dosen buku modul ini sudah memenuhi syarat. Tetapi untuk mahasiswa perlu ditampilkan gambar-gambar/ foto obyek yang lebih menarik dan yang benar-benar menggunakan bahan/ media yang sesuai.

Berikutnya setelah melalui tiga tahap uji coba: uji coba ahli matakuliah Essay Writing, uji coba ahli rancangan pembelajaran, dan uji coba lapangan/ dosen

matakuliah, dilanjutkan dengan uji coba yang terakhir yaitu uji coba buku ajar/ modul untuk mahasiswa, baik kelompok kecil maupun kelompok lebih besar. Berikut ini dipaparkan hasil tinjauan kelompok kecil mahasiswa terhadap buku ajar/ modul *Expository Essay Writing*. Komentar dan saran dari mahasiswa akan digunakan sebagai pijakan untuk merevisi produk pengembangan buku ajar ini. Komponen-komponen buku ajar/ modul *expository essay writing*, secara umum sudah layak. Hal ini ditunjukkan oleh kualifikasi penilaian mahasiswa sebagai subyek uji coba pada kelompok kecil (5 mahasiswa) bahwa dari aspek sampul/ cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, petunjuk/ panduan, kerangka isi pembelajaran, tujuan pembelajaran, uraian isi pembelajaran, gambar, rubric penilaian, dan daftar pustaka telah sesuai, jelas, menarik, tepat, mudah.

Berikut ini dipaparkan hasil tinjauan siswa secara kelompok (sekala lebih besar) terhadap buku ajar/ modul matakuliah *Expository Essay writing*, sedangkan hasil tinjauannya sebagai berikut: komponen-komponen buku ajar secara umum sudah layak. Hal ini ditunjukkan oleh kualifikasi penilaian kelompok mahasiswa (40 mahasiswa) sebagai subyek uji coba kelompok, bahwa dari aspek sampul/ cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, petunjuk/ panduan, kerangka isi pembelajaran, tujuan pembelajaran, uraian isi pembelajaran, rubric penilaian, daftar pustaka, dan rangkuman sudah layak (sesuai, jelas, menarik, tepat, mudah), dan secara keseluruhan komponen buku ajar/ modul *Expository essay writing* tidak perlu direvisi.

Berdasarkan hasil analisa dari uji

coba ahli isi matakuliah *Essay writing*, uji coba ahli rancangan pembelajaran, uji coba lapangan/ dosen matakuliah *Essay writing*, uji lapangan/ mahasiswa kelompok kecil dan kelompok lebih besar dapat disimpulkan bahwa Produk pengembangan buku bahan ajar/ modul *expository essay writing* untuk mahasiswa program studi bahasa Inggris telah memenuhi syarat dan layak untuk dipakai.

KESIMPULAN

Pengembangan produk bahan ajar *Expository Essay Writing* ini mengikuti alur prosedural model Dick and Carey (2001) yang menjadi acuan utama penyusunan produk modul ini. Pengembangan ini bersifat sistematis karena mengikuti langkah-langkah pengembangan yang terdapat dalam model yang digunakan.

Modul ini dikembangkan dengan di uji cobakan untuk mendapatkan data sebagai balikan terhadap produk. Dan hasil uji coba menjadi dasar untuk merevisi modul ini. Uji coba melibatkan ahli isi (ahli *essay writing*), ahli rancangan pembelajaran. Penunjukan ahli sebagai uji coba ini dengan pertimbangan kompetensi ahli di bidangnya. Uji coba lainnya melibatkan 1 (satu) orang dosen pengampu matakuliah *expository essay writing* dan sekelompok kecil (5 mahasiswa), dan uji coba sekala lebih besar (40 mahasiswa) semester 4.

Dari rangkaian uji coba: uji coba Ahli isi, uji coba dosen pengampu matakuliah *expository essay writing* dan mahasiswa, dan setelah produk direvisi sesuai dengan masukan dan saran dari data hasil uji coba maka produk modul ini akan diproduksi untuk memenuhi kebutuhan bahan ajar/ modul

matakuliah *expository essay writing* di lingkungan STKIP PGRI Blitar. Produk akhir pengembangan buku ajar *expository essay writing* ini secara obyektif harus diakui adanya beberapa kelebihan dan kelemahan.

Kelebihan Produk Pengembangan Perancangannya dengan menggunakan model Dick and Carrey (2001) dan mengacu pendekatan ilmiah (*scientific approach*): 1) Buku ajar ini telah di validasi oleh ahli isi matakuliah *essay writing*, dan ahli rancangan pembelajaran serta melalui tahapan penilaian dosen *essay writing*, dan uji coba lapangan dan revisi, 2) Hasil penilaian para ahli dan pemakai buku ini secara keseluruhan telah dinyatakan baik dan layak untuk digunakan, 3) Dalam buku ajar/ modul *expository essay writing* yang dikembangkan bersifat utuh dan sudah memenuhi kebutuhan dalam pembelajaran karena pengorganisasiannya didasarkan pada hasil kebutuhan di lapangan, 4) Dengan menggunakan buku ajar/ modul ini, mahasiswa dapat memiliki ketrampilan mengarang *expository essay writing* dengan baik.

Kelemahan Produk Pengembangan:

1) Buku ajar *expository essay writing* ini dalam penggunaannya masih perlu ditunjang dengan alat pembelajaran (*teaching aids*) seperti LCD, 2) Mengingat bahwa buku ajar/ modul ini penggunaannya masih dalam kontek penelitian, maka diperlukan upaya sosialisasi dan adaptasi pada mahasiswa dan dosen, 3) Buku ajar/ modul ini masih diperlukan pengembangan lebih lanjut sehingga secara terus menerus dapat dikembangkan.

Saran Pemanfaatan Pengembang produk menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1) Sebaiknya dosen dapat mengimplementasikan dengan menerapkan pendekatan ilmiah (*scientific approach*), 2) Sebaiknya pihak lembaga STKIP PGRI Blitar, bisa memperbanyak buku ajar ini sehingga semua mahasiswa dapat memilikinya dan juga sebagai koleksi di perpustakaan.

Saran diseminasi, dengan telah adanya produk bahan ajar *expository essay writing* ini bisa disebarluaskan ke perguruan tinggi lain yang memiliki jurusan Bahasa Inggris di seluruh Jawa Timur baik untuk mahasiswa dan dosen sebagai penunjang pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Barr, R.B. and Tagg, J. 1995. *From Teaching to Learning: A New Paradigm for Understanding Education*. Change 27, 6, 12-25.
- Borg, W. R. and Gall, M. D. 1983. *Educational Research an Introduction*. New York: Longman Inc.
- Brown, H. D. 2007. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: Pearson Longman
- Dick, W. and Carey, L. 2001. *The Systematic Design of Instruction*. New York: Addition Wesley Educational Publisher Inc.
- Diknas. 2004. *Pedoman Utama Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen dikdasmenum.
- Fachrurrozy. 2012. *Teaching English as a Foreign Language for Teacher in Indonesia*. Malang: UM Press.
- Hogue, Ann. 2003. *The Essentials of English: A Writer's Handbook*. New York: Longman.
- Kemdikbud. (2013). *Konsep Pendekatan Scientific*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Langan, John. 1986. *College Writing Skills with Reading*. McGraw Hill Book Co.
- Nation. I.S.P. 2009. *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York : Routledge
- Oshima, Alice and Ann Hogue. 1991. *Writing Academic English- 3rd ed*. New York: Longman.
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif membuat bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press
- Riyadhi, Djaiz, dan Tapianto. 2009. *Panduan Penyusunan Modul*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Administrasi; Dilengkapi dengan Metode R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujadi, 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta