

CAKRAWALA PENDIDIKAN

FORUM KOMUNIKASI ILMIAH DAN EKSPRESI KREATIF ILMU PENDIDIKAN

The Effectiveness of Picture Series Technique by Using Google Slides in Teaching Writing

Penerapan *Explore Applying Talk* (EAT) Berbantu Lembar Kerja Siswa

An Analysis of Figurative Language in the Lyric of Michael Learns to Rock' Album
"Paint My Love"

Problematika Penilaian Afektif dalam Pembelajaran
(Studi Implementasi Penilaian Afektif di MTs Negeri 6 Kediri)

The Effectiveness of Paired Reading Method with Texttowav
in the Teaching of Reading Fluency

The Effectiveness of PORPE Method with Comic Strips in the Teaching Reading
of Narrative Text

Peran Wisata dalam Meningkatkan Kesejahteraan Keluarga Pedagang Kaki Lima (PKL)

Compound Words in Song Lyrics of Westlife Unbreakable V1 Greatest Hits Album
Beginning 1999-2002

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition
Berbantu Media Puzzle terhadap Peningkatan Hasil Belajar
pada Materi Statistika Kelas VII MTs Ma'arif NU Blitar

Mengantisipasi Penyalahgunaan Narkoba di Kalangan Remaja dengan
Meningkatkan Rasa Percaya Diri

Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Mengerjakan Soal Matematika

The Effectiveness of KWL Strategy With Edmodo Media in Teaching Reading
for Vocational High School

Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Fungsi Invers Ditinjau dari *Problem Solving* Solso

Fungsi Sosial dan Edukasi Bank Sampah bagi Masyarakat
di Kelurahan Kauman Kecamatan Kepanjenkidul Kota Blitar

An Analysis of Figurative Language in the Lyric of Maroon 5's Album It Won't Be Soon
Before Long and Singles

CAKRAWALA PENDIDIKAN
Forum Komunikasi Ilmiah dan Ekspresi Kreatif Ilmu Pendidikan

Terbit dua kali setahun pada bulan April dan Oktober
Terbit pertama kali April 1999

Ketua Penyunting

Feri Huda

Wakil Ketua Penyunting

Saiful Rifa'i

Penyunting Pelaksana

Udin Erawanto

Suryanti

Annisa Rahmasari

Penyunting Ahli

Miranu Triantoro

Riki Suliana

Khafid Irsyadi

Pelaksana Tata Usaha

Kristiani

Suminto

Sunardi

Alamat Penerbit/Redaksi : Universitas PGRI Adi Buana Kampus Blitar: Jl. Kalimantan No. 111 Blitar, Telp. (0342) 801493. Langganan 2 Nomor setahun Rp. 200.000,00 ditambah ongkos kirim Rp. 50.000,00.

CAKRAWALA PENDIDIKAN diterbitkan oleh Universitas PGRI Adi Buana Kampus Blitar. **Direktur Operasional** : Dra. Riki Suliana RS., M.Pd.

Penyunting menerima artikel yang belum pernah diterbitkan di media cetak yang lainnya. Syarat-syarat, format dan aturan tata tulis artikel dapat diperiksa pada *Petunjuk bagi Penulis* di sampul belakang dalam jurnal ini. Artikel yang masuk akan ditelaah oleh Tim Penyunting dan Mitra Bestari untuk dinilai kelayakannya. Tim akan melakukan perubahan tata letak dan tata bahasa yang diperlukan tanpa mengubah maksud dan isinya.

Petunjuk Penulisan Cakrawala Pendidikan

1. Artikel belum pernah diterbitkan di media cetak yang lainnya.
2. Artikel diketik dengan memperhatikan aturan tentang penggunaan tanda baca dan ejaan yang baik dan benar sesuai *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (Depdikbud, 1987)*
3. Pengetikan Artikel dalam format Microsoft Word, ukuran kertas A4, spasi 1.5, jenis huruf *Times New Roman*; ukuran huruf 12. Dengan jumlah halaman; 10 – 20 halaman.
4. Artikel yang dimuat dalam Jurnal ini meliputi tulisan tentang hasil penelitian, gagasan konseptual, kajian dan aplikasi teori, tinjauan kepustakaan, dan tinjauan buku baru.
5. Artikel ditulis dalam bentuk esai, disertai judul sub bab (heading) masing-masing bagian, kecuali bagian pendahuluan yang disajikan tanpa judul sub bab. Peringkat judul sub bab dinyatakan dengan jenis huruf yang berbeda, letaknya rata tepi kiri halaman, dan tidak menggunakan nomor angka, sebagai berikut:

PERINGKAT 1 (HURUF BESAR SEMUA TEBAL, RATA TEPI KIRI)

Peringkat 2 (Huruf Besar-kecil Tebal, Rata Tepi Kiri)

Peringkat 3 (*Huruf Besar-kecil Tebal, Miring, Rata Tepi Kiri*)

6. Artikel konseptual meliputi; (a) judul, (b) nama penulis, (c) abstrak dalam bahasa Indonesia dan Inggris (maksimal 200 kata), (d) kata kunci, (e) identitas penulis (tanpa gelar akademik), (f) pendahuluan yang berisi latar belakang dan tujuan atau ruang lingkup tulisan, (g) isi/pembahasan (terbagi atas sub-sub judul), (h) penutup, dan (i) daftar rujukan. Artikel hasil penelitian disajikan dengan sistematika: (a) judul, (b) nama-nama peneliti, (c) abstrak dalam bahasa Indonesia dan Inggris (maksimal 200 kata), (d) kata kunci, (e) identitas penulis (tanpa gelar akademik), (f) pendahuluan yang berisi pembahasan kepustakaan dan tujuan penelitian, (g) metode, (h) hasil, (i) pembahasan (j) kesimpulan dan saran, dan (k) daftar rujukan.
7. Daftar rujukan disajikan mengikuti tata cara seperti contoh berikut dan diurutkan secara alfabetis dan kronologis.

Anderson, D.W., Vault, V.D., dan Dickson, C.E. 1993. *Problem and Prospects for the Decades*

Ahead: Competency Based Teacher Education. Barkeley: McCutchan Publishing Co.

Huda, N. 1991. *Penulisan Laporan Penelitian untuk Jurnal*. Makalah disajikan dalam Loka

Karya Penelitian Tingkat Dasar bagi Dosen PTN dan PTS di Malang Angkatan XIV, Pusat Penelitian IKIP MALANG, Malang, 12 Juli.

Prawoto, 1998. *Pengaruh Pengirformasian Tujuan Pembelajaran dalam Modul terhadap Hasil*

Belajar Siswa SD PAMONG Kelas Jauh. Tesis tidak diterbitkan. Malang: FPS IKIP MALANG.

Russel, T. 1993. An Alternative Conception: Representing Representation. Dalam P.J. Nlack & A. Lucas (Eds.) *Children's Informal Ideas in Science* (hlm. 62-84). London:Routledge.

Sihombing, U. 2003. *Pendataan Pendidikan Berbasis Masyarakat*.
<http://www.puskur.or.id>.Diakses pada 21 April 2006.

Zainuddin, M.H. 1999. Meningkatkan Mutu Profesi Keguruan Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*. 1 (1):45-52.

8. Pengiriman Artikel via email ke hudaferi@gmail.com paling lambat 3 bulan sebelum bulan penerbitan.

CAKRAWALA PENDIDIKAN

Forum Komunikasi Ilmiah dan Ekspresi Kreatif Ilmu Pendidikan

Volume 24, Nomor 1, April 2020

Daftar Isi

The Effectiveness of Picture Series Technique by Using Google Slides in Teaching Writing	1
<i>Annisa Rahmasari</i>	
Penerapan <i>Explore Applying Talk</i> (EAT) Berbantu Lembar Kerja Siswa	10
<i>Cicik Pramesti</i>	
An Analysis of Figurative Language in the Lyric of Michael Learns to Rock' Album "Paint My Love"	23
<i>Dessy Ayu Ardini</i>	
Problematika Penilaian Afektif dalam Pembelajaran (Studi Implementasi Penilaian Afektif di MTs Negeri 6 Kediri)	39
<i>Ekbal Santoso</i>	
The Effectiveness of Paired Reading Method with Texttowav in the Teaching of Reading Fluency	47
<i>Feri Huda</i>	
The Effectiveness of PORPE Method with Comic Strips in the Teaching Reading of Narrative Text	61
<i>Herlina Rahmawati</i>	
Peran Wisata dalam Meningkatkan Kesejahteraan Keluarga Pedagang Kaki Lima (PKL)	74
<i>Kadeni</i>	
Compound Words in Song Lyrics of Westlife Unbreakable V1 Greatest Hits Album Beginning 1999-2002	87
<i>M Ali Mulhuda</i>	
Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Berbantu Media Puzzle terhadap Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Statistika Kelas VII MTs Ma'arif NU Blitar	98
<i>Mohamad Khafid Irsyadi, Kardina Arum Pusparini</i>	

Mengantisipasi Penyalahgunaan Narkoba di Kalangan Remaja dengan Meningkatkan Rasa Percaya Diri	109
<i>Miranu Triantoro</i>	
Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Mengerjakan Soal Matematika	120
<i>Riki Suliana</i>	
The Effectiveness of KWL Strategy With Edmodo Media in Teaching Reading for Vocational High School	137
<i>Saiful Rifa'i</i>	
Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Fungsi Invers Ditinjau dari <i>Problem Solving</i> Solso	153
<i>Suryanti, M. Khafid Irsyadi, Nike Tunggal Dewi</i>	
Fungsi Sosial dan Edukasi Bank Sampah bagi Masyarakat di Kelurahan Kauman Kecamatan Kepanjenkidul Kota Blitar	162
<i>Udin Erawanto</i>	
An Analysis of Figurative Language in the Lyric of Maroon 5's Album It Won't Be Soon Before Long and Singles	174
<i>Varia Virdania Virdaus</i>	

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION BERBANTU MEDIA PUZZLE
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA
MATERI STATISTIKA KELAS VII MTS MA'ARIF NU BLITAR**

Mohamad Khafid irsyadi, Kardina Arum Pusparini

irsyadi2008@gmail.com

kardinaarumpusparini@gmail.com

Universitas PGRI Adi Buana Kampus Blitar

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* terhadap peningkatan hasil belajar pada materi statistika kelas VII MTs Ma'arif NU Blitar tahun pelajaran 2018/2019 memberikan pengaruh positif. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan korelasi. Penelitian dilakukan pada siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU Blitar tahun pelajaran 2018/2019. Sampel penelitian diambil dua kelas secara *purposive sampling* yaitu VII D sebagai kelas *treatment* dan VII E sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan angket. Analisis data menggunakan uji Regresi Linear Sederhana dengan nilai koefisien sebesar 612.5 dan uji *product moment* menunjukkan angka korelasi sebesar 0.9572045. sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan media *puzzle* terhadap hasil belajar pada materi statistika.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), *Puzzle*, dan Hasil Belajar.

Abstract: The aim of this study is to determine the effect of the Cooperative Integrative Reading and Composition (CIRC) learning model using puzzle as the media in order to improve the learning results in statistics for VII grader material in Mts Maarif NU Blitar in the 2018/2019 academic year. This research tends to give a positive effect. This is a quantitative with correlation study. The study was conducted on students of class VII MTs Maarif NU Blitar in the 2018/2019 academic year. Research samples were taken by two classes by purposive sampling, namely VII D as the treatment class and VII E as the control class. The instruments used in this test are test and questionnaire. The Data analysis using Simple Linear Regression test with a coefficient value of 612.5 and product moment test showed the number 0.9572045, so it can be concluded that there is a significant relationship between Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning models with puzzle as the media on learning outcomes especially on statistics subject.

Key Words: Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC), Puzzle, and Learning outcomes.

PENDAHULUAN

Di era globalisasi ini masih banyak siswa yang merasa bahwa pelajaran Matematika adalah pelajaran yang sulit. Hal ini sangat memprihatinkan mengingat pentingnya Matematika dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Yeni (2015: 1) kesulitan belajar juga dapat diartikan sebagai ketidakmampuan anak dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Penyebab yang mendasari siswa merasa kesulitan adalah dalam penguasaan materi. Hal inilah yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa sehingga memperoleh hasil yang kurang maksimal. Selain itu kurangnya guru dalam melakukan inovasi pada kegiatan pembelajaran dan memilih strategi yang tepat.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Siti Ruqoyah, S.Pd.I selaku guru bidang studi matematika kelas VII D MTs Ma'arif NU Kota Blitar tahun 2018/2019 pada tanggal 19 Januari 2019, diketahui bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika, sehingga menyebabkan kurangnya minat dan antusias siswa dalam proses pembelajaran yang berimbas pada kurangnya keaktifan siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kondisi ini membuat siswa tidak terbiasa mengemukakan pendapatnya dan malu bertanya jika tidak bisa. Semua kendala-kendala tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang masih mendapatkan nilai dibawah ketentuan

yang ditetapkan, dari 31 siswa yang merupakan siswa kelas VII D sebagian besar mendapat nilai kurang dari KKM yang ditentukan yaitu ≤ 75 Sehingga guru harus melakukan remedial untuk memperbaiki hasil belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi statistika, guru sudah menerapkan model pembelajaran inovatif namun karena penerapan yang kurang maksimal, siswa akhirnya tidak dapat memahami materi dengan baik. Salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh guru adalah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* disertai media *puzzle* sebagai alternatif dalam menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam kelas agar siswa lebih aktif dan mampu memahami materi yang diberikan oleh guru.

Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dikembangkan pertama kali oleh Stevens, dkk (1987: 221) dalam (Huda, 2013: 221). Metode ini dapat dikategorikan sebagai metode pembelajaran terpadu. Karena siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama. Untuk membentuk pengalaman belajar yang lebih lama kepada siswa, guru dapat menggunakan media pembelajaran yang dapat mengasah

daya pikir siswa untuk memecahkan suatu masalah.

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah yang berarti ‘tengah’, ‘perantara’, atau ‘pengantar’. *Association for Education and Communication Technology* (AECT) mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi. Sedangkan *National Education Association* (NEA) mendefinisikan media sebagai bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak audio-visual dan peralatannya; dengan demikian, media dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, atau dibaca. (dalam Arsyad, 2004: 3-5).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2003: 352) (<http://aaps10.blogspot.com/2012/11/puzzle.html> diakses 12 April 2019) *puzzle* adalah “teka-teki”. *Puzzle* adalah salah satu alat permainan edukatif yang berfungsi untuk melatih daya pikir siswa dalam pemecahan masalah dengan mencocokkan bentuk pada tiap potongan *Puzzle*.

Media *puzzle* merupakan media sederhana yang dimainkan dengan bongkar pasang. Berdasarkan pengertian tentang *puzzle* maka dapat disimpulkan bahwa media *puzzle* merupakan alat permainan edukatif yang dapat meningkatkan kemampuan matematika siswa dalam pemecahan masalah, yang dimainkan dengan cara membongkar pasang kepingan *puzzle* berdasarkan pasangannya. Pada media *puzzle* ini

menggunakan gambar yang sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru yaitu terkait dengan statistika. Gambar tersebut ditempelkan pada sebuah kardus lalu dipotong-potong sesuai kebutuhan. Setelah dipotong kemudian diacak dan dipasang kembali oleh siswa.

Menurut Woordworth (dalam Majid 2014: 28) hasil belajar siswa merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari proses belajar. Sedangkan menurut Sudjana (dalam Majid, 2014: 27) hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Hasil belajar siswa pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Namun pada penelitian ini peneliti berfokus pada pengetahuan siswa semester dua kelas VII MTs Ma’arif NU Kota Blitar pada materi statistika.

Berdasarkan penelitian terdahulu Atik Azizah, Nurul Afifah, dan Ria Karno (2015) yang berjudul “Pembelajaran Metode CIRC Dengan Media Microsoft Power Point Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Tambusai Tahun Pembelajaran 2014/2015”. Dari hasil penelitian yang dilakukan didapat kesimpulan bahwa penggunaan metode CIRC dapat membuat siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan pembelajaran yang menggunakan

metode ceramah hanya berpusat pada guru. Sehingga ada pengaruh yang positif pada penggunaan model pembelajaran dengan media *Microsoft Power Point*. (<https://media.neliti.com>). Penelitian dilakukan oleh Ruyaliningsih pada tahun (2016), yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Compositition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Matematika". Dari hasil penelitian yang dilakukan didapat kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kelompok peserta didik yang menggunakan model pembelajaran CIRC dengan kelompok peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga ada pengaruh yang positif terhadap hasil belajar matematika siswa. (<https://journal.lppmunindra.ac.id>)

Dari uraian diatas, peneliti fokus untuk melakukan penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Compositition* Terhadap Hasil Belajar pada materi statistika kelas VII MTs Ma'arif NU Blitar.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Ma'arif NU Kota Blitar yang terletak di Jl. Ciliwung No. 56 Kota Blitar. Subjek yang digunakan peneliti adalah siswa kelas VII D sebanyak 31 siswa dan siswa kelas VII E sebanyak 27 siswa. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2018/2019 yaitu pada tanggal 22

Maret-18 April 2019. Jenis penelitian yang digunakan adalah korelasi.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VII semester II MTs Ma'arif NU Blitar tahun ajaran 2018/2019. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan cara *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel atas dasar dengan pertimbangan tertentu.

Sampel dalam penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas VII D sebanyak 31 siswa sebagai kelas *treatment* yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Puzzle* dan kelas VII E sebanyak 27 siswa sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Pengambilan sampel tersebut menggunakan uji homogenitas untuk mengetahui dua kelas yang digunakan peneliti adalah kelas homogen.

Model penelitian kuantitatif ini menggunakan acuan dalam pelaksanaan penelitian. Adapun prosedur penelitian menurut peneliti adalah sebagai berikut: (1) Tahap pra penelitian; (2) Tahap persiapan; (3) Tahap pelaksanaan; (4) Tahap deskripsi data; (5) Tahap analisis data; (6) Pembahasan hasil penelitian.

Instrumen yang digunakan peneliti yaitu tes tulis dan angket (kuesioner). Tes diberikan dengan jumlah 5 soal berbentuk uraian dengan alokasi waktu 2×40 menit dan bervariasi tingkat kesulitannya.

Angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui persepsi dan kesan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengisi angket dengan cara memberi centang pada lembar yang telah disediakan

Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap yang dengan uji normalitas, uji Regresi Linear Sederhana, dan uji *product moment*. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui kenormalan data tes dan

angket yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian. Uji Regresi Linear sederhana dan *product moment* digunakan untuk mengetahui nilai korelasi pada model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Puzzle* terhadap hasil belajar materi statistika.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Paparan Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Data Hasil Uji Normalitas Sampel

Kelas	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	Distribusi Data
VII D	5.114931929	11.0704976	Normal
VII E	3.312571008	9.48772903	Normal

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil nilai Ulangan Akhir Semester 1 dengan bantuan *Microsoft Excel 2010* pada tabel 1 diatas diketahui bahwa hasil belajar pada kelas VII D sebagai kelas *treatment* menunjukkan bahwa X^2_{hitung} sebesar 5.114931929 nilai X^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 11.07049769. Kelas VII

E sebagai kelas kontrol menunjukkan nilai X^2_{hitung} sebesar 3.312571008 nilai X^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 9.487729037. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kedua kelas sampel berdistribusi normal sehingga kelas tersebut dapat digunakan sebagai sampel penelitian.

Tabel 2. Data Hasil Uji Homogenitas Sampel

Data	Kelas	
	VII D	VII E
Rata-rata	81,838	81,481
Varian	47,606	30,718
SD	6,89974	5,54238
N	31	27
F Hitung	1,56	
F Tabel	4,01	
Kesimpulan	Homogen	

Berdasarkan tabel 2 dengan bantuan *Microsoft Excel 2010* diperoleh hasil perhitungan varian kelas VII D = 47,606 dan kelas VII E = 30,718, sehingga didapat $F_{hitung} = 1,55$ dan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 4,01. Sehingga didapat hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang artinya bahwa kelas VII D dan VII E homogen.

1. Hasil validasi instrumen tes dan angket

Berdasarkan pendapat para ahli hasil dari validasi tes dapat diterapkan dengan revisi yakni memberikan tanda koma (,) pada data yang disajikan pada soal sedangkan untuk validasi

pedoman (kuesioner) angket dapat diterapkan dengan revisi mengubah kalimat “NP” menjadi “N” pada penilaian hasil observasi.

2. Hasil reliabilitas tes

Uji reliabilitas pada data tes menggunakan *Microsoft Excel 2010* dengan rumus alpha

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

diperoleh nilai reliabel dari data tes sebesar 0,75. Sehingga kesimpulan dari perhitungan tersebut instrumen tes memiliki kriteria reliabilitas yang tinggi dari kriteria koefisien reliabilitas antara 0,60 sampai dengan 0,80.

Tabel 3. Deskripsi Data Hasil Uji Angket

Statistik	VII D	VII E
X^2_{hitung}	0.6704499	2.5881181
X^2_{tabel}	9.487729	9.487729

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil kuesioner yakni X^2_{hitung} kelas VII D = 0.6704499 dan X^2_{hitung} kelas VII E = 2.5881181, dan nilai $X^2_{tabel} =$

9.487729 pada taraf signifikan 5%. Sehingga didapat hasil $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ yang artinya bahwa hasil kuesioner kelas VII D dan VII E bersdistribusi normal.

Tabel 4. Deskripsi Data Hasil Uji Tes

Statistik	VII D	VII E
X^2_{hitung}	7.04315683	3.402667
X^2_{tabel}	9.487729	9.487729

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil tes yakni X^2_{hitung} kelas VII D = 7.04315683 dan X^2_{hitung} kelas VII E = 3.402667, dan nilai $X^2_{tabel} = 9.487729$ pada taraf

signifikan 5%. Sehingga didapat hasil $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ yang artinya bahwa hasil tes kelas VII D dan VII E bersdistribusi normal.

Tabel 5. Hasil Uji Regresi Linear

Statistik	Hasil
F_{hitung}	612.5
F_{tabel}	4.01

Berdasarkan tabel 4.6 diperoleh hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $612.5 > 4.01$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu ada hubungan yang positif antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* terhadap hasil belajar. Koefisien regresi antara model pembelajaran *Cooperative*

Integrated Reading And Composition (CIRC) berbantu media *puzzle* terhadap hasil belajar pada materi statistika sebesar 612.5. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi statistika.

Tabel 6. Nilai Konstanta Persamaan Uji Regresi Linear

	Coeff	Standard Error	t Stat	P-value
Intercept	2.25140	3.220271	0.699	0.4873
X	1.02493	0.041410	24.75	7.7478

Berdasarkan tabel diatas diperoleh konstanta a bernilai 2.251400879 dan konstanta b bernilai 1.024931472 sehingga persamaan regresinya adalah $y =$

$$2.251400879 + 1.024931472x.$$

Dari persamaan tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai konstanta (a) adalah 2.251400879, artinya jika penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And*

Composition (CIRC) berbantu media *puzzle* memiliki hasil 0 (nol) maka hasil belajar bernilai positif yakni 2.251400879. Sedangkan nilai koefisien regresi belajar siswa (b) adalah 1.024931472, artinya setiap peningkatan hasil belajar siswa sebesar 1 maka penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* akan meningkat sebesar 1.024931472.

Tabel 7. Hasil Uji Product Moment

Statistik	Hasil
R_{hitung}	0.9572045
R_{tabel}	0.2568

Berdasarkan tabel 7 dengan bantuan *Microsoft Excel* dan *SPSS 20 for windows* diperoleh nilai $R_{hitung} >$

R_{tabel} . Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara

model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan media *puzzle* terhadap hasil belajar pada materi statistika.

Nilai korelasi antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan media *puzzle* terhadap hasil belajar pada materi statistika sebesar 0.9572045 termasuk kategori angka korelasi yang sangat kuat dilihat dari tabel 7 interpretasi angka korelasi antara 0,8 sampai dengan 1,0. Jadi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi statistika.

Pembahasan

Sebelum melakukan penelitian di sekolah MTs Ma'arif NU Kota Blitar peneliti terlebih dahulu menguji kelas yang akan dijadikan sampel. Diantaranya uji normalitas *Chi Kuadrat* menggunakan nilai Ulangan Akhir Semester dengan bantuan *Microsoft Excel 2010* untuk kelas *treatment* dengan hasil X^2_{hitung} sebesar 5.114931929 nilai X^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 11.07049769 sehingga dapat disimpulkan $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ dan hasil untuk kelas kontrol yaitu X^2_{hitung} sebesar 3.312571008 nilai X^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 9.48772903 dengan kesimpulan $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ yang berarti bahwa data sampel kedua kelas tersebut berdistribusi normal.

Kemudian dilanjutkan uji homogenitas diperoleh hasil $F_{hitung} = 1,55$ dan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 4,01. Sehingga didapat hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang artinya bahwa kelas VII D dan VII E homogen. Karena kedua kelas telah berdistribusi normal dan homogen maka dapat dijadikan sebagai sampel penelitian. Proses pembelajaran dilakukan di kelas VII D sebanyak 31 siswa sebagai kelas *treatment* dan kelas VII E sebanyak 27 siswa sebagai kelas kontrol. Kedua kelompok mendapatkan perlakuan yang berbeda yaitu kelompok *treatment* menggunakan Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* sedangkan kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan model pembelajaran yang memiliki enam langkah yaitu, guru membentuk kelompok, guru memberikan wacana, siswa berdiskusi membaca dan menemukan ide untuk menemukan jawaban, siswa mempresentasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan, dan guru bersama siswa mengambil kesimpulan. Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dimulai dengan guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu statistika kemudian selanjutnya guru membentuk kelompok sebanyak 4-5 orang siswa untuk berdiskusi menemukan ide untuk menyelesaikan

wacana/masalah yang diberikan berupa *puzzle* dan kemudian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Setelah siswa presentasi guru memberikan penguatan dengan cara memberikan cara yang lebih mudah dalam menyelesaikan masalah tersebut. Diakhir pembelajaran guru dan siswa mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan hasil analisis data dengan regresi linear sederhana dan *product moment* menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan dan positif antara Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* terhadap hasil belajar siswa pada materi statistika. Hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $612.5 > 4.01$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu ada hubungan yang positif antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* terhadap hasil belajar. Nilai korelasi yang diperoleh adalah sebesar 612.5. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi statistika.

Berdasarkan tabel nilai konstanta persamaan uji regresi linear diperoleh konstanta a bernilai 2.25140 dan konstanta b bernilai 1.02493 sehingga persamaan regresinya adalah $y = 2.25140 +$

$1.02493x$. Dari persamaan tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai konstanta (a) adalah 2.25140, artinya jika penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* memiliki hasil 0 (nol) maka hasil belajar bernilai positif yakni 2.25140. Sedangkan nilai koefisien regresi belajar siswa (b) adalah 1.02493, artinya setiap peningkatan hasil belajar siswa sebesar 1 maka penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* akan meningkat sebesar 1.02493.

Hasil analisis *product moment* diperoleh nilai diperoleh nilai $R_{hitung} > R_{tabel}$. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan media *puzzle* terhadap hasil belajar pada materi statistika. Nilai korelasi yaitu sebesar 0.9572045 termasuk kategori angka korelasi yang sangat kuat dilihat dari tabel 3.1 interpretasi angka korelasi antara 0,8 sampai dengan 1,0. Jadi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi statistika.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* berpengaruh terhadap

kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah materi statistika. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diajar menggunakan *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa hal yang ditemukan oleh peneliti yaitu:

1. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) membutuhkan persiapan yang matang karena menggunakan media berupa *puzzle*.
2. Media *puzzle* membutuhkan waktu yang lama karena siswa harus mencari pasangan yang cocok dengan soal dan jawaban.
3. Pemberian kuis dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Masih terdapat siswa yang mengobrol pada saat berdiskusi dan tidur saat kegiatan pembelajaran masih berlangsung.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan analisis data pada penelitian korelasi yang telah dilaksanakan dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative*

Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantu Media *Puzzle* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Statistika Kelas VII MTs Ma'arif NU Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019” peneliti memperoleh beberapa kesimpulan.

Terdapat hubungan yang positif antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* terhadap peningkatan hasil belajar pada materi statistika. Koefisien regresi sebesar 612.5. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi statistika.

Hasil uji *product moment* menunjukkan angka korelasi sebesar 0.9572045 termasuk kategori angka korelasi yang sangat kuat dilihat dari tabel 3.1 interpretasi angka korelasi antara 0,8 sampai dengan 1,0. Jadi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) berbantu media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi statistika.

Saran

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh pada saat melakukan penelitian, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) membutuhkan persiapan yang matang karena menggunakan media berupa *puzzle* sehingga

sebelum melakukan proses pembelajaran sebaiknya dipersiapkan dengan baik agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan RPP.

2. Perlu adanya ketelatenan dalam menjalankan media *puzzle* karena membutuhkan waktu yang lama dan guru mempunyai peran penting untuk mengorganisir kegiatan belajar mengajar agar siswa tidak ramai ketika mencari pasangan *puzzle* yang cocok dengan soal dan jawaban.
3. Guru sebaiknya memberikan kuis saat kegiatan belajar berlangsung untuk mendorong siswa aktif mengikuti pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Arsyad, Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Gafindo Persada
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2003). (<http://aaps10.blogspot.com/> 2012/11/puzzle.html diakses 12 April 2019)
- Karno, Ria. 2015. *Pembelajaran Metode CIRC Dengan Media Microsoft Power Point Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Tambusai Tahun Pembelajaran 2014/2015*. 1(1): 1-4
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ruyaliningsih. 2016. *Pengaruh Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compotition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 2(2): 211-218
- Yeni, Ety Mukhlesi. 2015. *Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar*. JUPENDAS 2(2): 1-1