

CAKRAWALA PENDIDIKAN

FORUM KOMUNIKASI ILMIAH DAN EKSPRESI KREATIF ILMU PENDIDIKAN

Sentences and Phrases in the Book of the Theory and Practice of Online Learning by Terry Anderson

Types of Sentence in the Book of the Mathematical Theory of Relativity by Sir Arthur Stanley Eddington

Edupreneur, Alternatif Lapangan Pekerjaan bagi Mahasiswa LPTK

Pemanfaatan Software Maple pada Pembelajaran Kalkulus Integral

Syntactical Analysis on Sentence Types in the Book of Financial Accounting Theory by William R. Scott

Pembelajaran *INDAH* (*Interpretation, Discussion, Application And Horay*) pada Materi Segi Empat

Peranan UMKM dalam Menyerap Tenaga Kerja

Deskripsi Hasil Penilaian Afektif Siswa pada Materi Logaritma dengan Problem Based Learning Strategy

Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* Berbasis *Macromedia Flash* pada Materi Segiempat dan Segitiga

Meningkatkan Profesionalisme Guru dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) dengan *Media Couple Card* terhadap Motivasi Belajar pada Materi Statistika

A Syntactic Analysis of Sentence Structure on “Relativity: The Special And General Theory”
by Albert Einstein Using Generative Transformational Grammar

Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bangun Datar Segitiga Menggunakan Model Pembelajaran
Modelling The Way Siswa Kelas VII-B MTs Miftahul Huda Sawentar-Kanigoro

Moderasi Beragama Menciptakan Toleransi dan Kerukunan Antar Umat Beragama

A Morphological Analysis of Derivational and Inflectional Morphemes in the Book
of the Language Instinct: How The Mind Creates Language By Steven Pinker

Terbit 31 Oktober 2021

CAKRAWALA PENDIDIKAN
Forum Komunikasi Ilmiah dan Ekspresi Kreatif Ilmu Pendidikan

Terbit dua kali setahun pada bulan April dan Oktober
Terbit pertama kali April 1999

Ketua Penyunting

Feri Huda, S.Pd., M.Pd

Wakil Ketua Penyunting

Dra. Riki Suliana RS, M.Pd
M. Khafid Irsyadi, S.T., M.Pd

Penyunting Ahli

Drs. Saiful Rifai'i, M.Pd
Drs. Miranu Triantoro, M.Pd

Penyunting Pelaksana

Dr. Drs Udin Erawanto, M.Pd
Suryanti, S.Si., M.Pd
Cicik Pramesti, S.Pd., M.Pd

Pelaksana Tata Usaha

Kristiani, S.Pd., M.Pd
Suminto & Sunardi

Alamat Penerbit/Redaksi : Universitas PGRI Adi Buana Kampus Blitar: Jl. Kalimantan No. 111 Blitar, Telp. (0342) 801493. Langganan 2 Nomor setahun Rp. 200.000,00 ditambah ongkos kirim Rp. 50.000,00.

CAKRAWALA PENDIDIKAN diterbitkan oleh Universitas PGRI Adi Buana Kampus Blitar. **Direktur Operasional** : Dra. Riki Suliana RS., M.Pd.

Penyunting menerima artikel yang belum pernah diterbitkan di media cetak yang lainnya. Syarat-syarat, format dan aturan tata tulis artikel dapat diperiksa pada *Petunjuk bagi Penulis* di sampul belakang dalam jurnal ini. Artikel yang masuk akan ditelaah oleh Tim Penyunting dan Mitra Bestari untuk dinilai kelayakannya. Tim akan melakukan perubahan tata letak dan tata bahasa yang diperlukan tanpa mengubah maksud dan isinya.

Petunjuk Penulisan Cakrawala Pendidikan

1. Artikel belum pernah diterbitkan di media cetak yang lainnya.
2. Artikel diketik dengan memperhatikan aturan tentang penggunaan tanda baca dan ejaan yang baik dan benar sesuai *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (Depdikbud, 1987)*
3. Pengetikan Artikel dalam format Microsoft Word, ukuran kertas A4, spasi 1.5, jenis huruf *Times New Roman*; ukuran huruf 12. Dengan jumlah halaman; 10 – 20 halaman.
4. Artikel yang dimuat dalam Jurnal ini meliputi tulisan tentang hasil penelitian, gagasan konseptual, kajian dan aplikasi teori, tinjauan kepustakaan, dan tinjauan buku baru.
5. Artikel ditulis dalam bentuk esai, disertai judul sub bab (heading) masing-masing bagian, kecuali bagian pendahuluan yang disajikan tanpa judul sub bab. Peringkat judul sub bab dinyatakan dengan jenis huruf yang berbeda, letaknya rata tepi kiri halaman, dan tidak menggunakan nomor angka, sebagai berikut:

PERINGKAT 1 (HURUF BESAR SEMUA TEBAL, RATA TEPI KIRI)

Peringkat 2 (Huruf Besar-kecil Tebal, Rata Tepi Kiri)

Peringkat 3 (*Huruf Besar-kecil Tebal, Miring, Rata Tepi Kiri*)

6. Artikel konseptual meliputi; (a) judul, (b) nama penulis, (c) abstrak dalam bahasa Indonesia dan Inggris (maksimal 200 kata), (d) kata kunci, (e) identitas penulis (tanpa gelar akademik), (f) pendahuluan yang berisi latar belakang dan tujuan atau ruang lingkup tulisan, (g) isi/pembahasan (terbagi atas sub-sub judul), (h) penutup, dan (i) daftar rujukan. Artikel hasil penelitian disajikan dengan sistematika: (a) judul, (b) nama-nama peneliti, (c) abstrak dalam bahasa Indonesia dan Inggris (maksimal 200 kata), (d) kata kunci, (e) identitas penulis (tanpa gelar akademik), (f) pendahuluan yang berisi pembahasan kepustakaan dan tujuan penelitian, (g) metode, (h) hasil, (i) pembahasan (j) kesimpulan dan saran, dan (k) daftar rujukan.
7. Daftar rujukan disajikan mengikuti tata cara seperti contoh berikut dan diurutkan secara alfabetis dan kronologis.

Anderson, D.W., Vault, V.D., dan Dickson, C.E. 1993. *Problem and Prospects for the Decades*

Ahead: Competency Based Teacher Education. Barkeley: McCutchan Publishing Co.

Huda, N. 1991. *Penulisan Laporan Penelitian untuk Jurnal*. Makalah disajikan dalam Loka

Karya Penelitian Tingkat Dasar bagi Dosen PTN dan PTS di Malang Angkatan XIV, Pusat Penelitian IKIP MALANG, Malang, 12 Juli.

Prawoto, 1998. *Pengaruh Pengirformasian Tujuan Pembelajaran dalam Modul terhadap Hasil*

Belajar Siswa SD PAMONG Kelas Jauh. Tesis tidak diterbitkan. Malang: FPS IKIP MALANG.

Russel, T. 1993. An Alternative Conception: Representing Representation. Dalam P.J. Nlack & A. Lucas (Eds.) *Children's Informal Ideas in Science* (hlm. 62-84). London:Routledge.

Sihombing, U. 2003. *Pendataan Pendidikan Berbasis Masyarakat*.
<http://www.puskur.or.id>.Diakses pada 21 April 2006.

Zainuddin, M.H. 1999. Meningkatkan Mutu Profesi Keguruan Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*. 1 (1):45-52.

8. Pengiriman Artikel via email ke hudaferi@gmail.com paling lambat 3 bulan sebelum bulan penerbitan.

CAKRAWALA PENDIDIKAN

Forum Komunikasi Ilmiah dan Ekspresi Kreatif Ilmu Pendidikan

Volume 25, Nomor 2, Oktober 2021

Daftar Isi

Sentences and Phrases in the Book of the Theory and Practice of Online Learning by Terry Anderson	1
<i>Annisa Rahmasari, Herlina Rahmawati</i>	
Types of Sentence in the Book of the Mathematical Theory of Relativity by Sir Arthur Stanley Eddington	11
<i>Dessy Ayu Ardini</i>	
Edupreneur, Alternatif Lapangan Pekerjaan bagi Mahasiswa LPTK	26
<i>Ekbal Santoso</i>	
Pemanfaatan Software Maple pada Pembelajaran Kalkulus Integral	35
<i>Fitria Yunaini</i>	
Syntactical Analysis on Sentence Types in the Book of Financial Accounting Theory by William R. Scott.....	52
<i>Herlina Rahmawati</i>	
Pembelajaran <i>INDAH (Interpretation, Discussion, Application And Horay)</i> pada Materi Segi Empat.....	63
<i>Indah Nur'Aini, Riki Suliana RS, Cicik Pramesti</i>	
Peranan UMKM dalam Menyerap Tenaga Kerja	77
<i>Kadeni</i>	
Deskripsi Hasil Penilaian Afektif Siswa pada Materi Logaritma dengan Problem Based Learning Strategy	87
<i>Kristiani, Suryanti, Lailatuz Zahro</i>	
Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i> Berbasis <i>Macromedia Flash</i> pada Materi Segiempat dan Segitiga	98
<i>Marina, Cicik Pramesti, Riki Suliana RS</i>	
Meningkatkan Profesionalisme Guru dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.....	107
<i>Miranu Triantoro</i>	

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) dengan Media <i>Couple Card</i> terhadap Motivasi Belajar pada Materi Statistika	120
<i>Mohamad Khafid Irsyadi, Ayu Silvi Lisvian Sari, Aminatuz Zuhriyah</i>	
A Syntactic Analysis of Sentence Structure on “Relativity: The Special And General Theory” by Albert Einstein Using Generative Transformational Grammar	131
<i>Ratna Nurlia</i>	
Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bangun Datar Segitiga Menggunakan Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i> Siswa Kelas VII-B MTs Miftahul Huda Sawentar-Kanigoro	140
<i>Sitta Khoirin N, Fitria Yunaini, Nita Mustikasari</i>	
Moderasi Beragama Menciptakan Toleransi dan Kerukunan Antar Umat Beragama.....	148
<i>Udin Erawanto</i>	
A Morphological Analysis of Derivational and Inflectional Morphemes in the Book of the Language Instinct: How The Mind Creates Language By Steven Pinker.....	157
<i>Wiratno</i>	

DESKRIPSI HASIL PENILAIAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI LOGARITMA DENGAN PROBLEM BASED LEARNING STRATEGY

Kristiani⁽¹⁾, Suryanti⁽²⁾, Lailatuz Zahro⁽³⁾

criztine.ahmada@gmail.com⁽¹⁾,

[yantindhy@yahoo.co.id](mailto:yantinadhy@yahoo.co.id)⁽²⁾, zahrolaila18@gmail.com⁽³⁾

Universitas PGRI Adi Buana Kampus Blitar

Abstrak: Tujuan penelitian mendeskripsikan hasil penilaian afektif siswa pada materi logaritma dengan *problem based learning*. Jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek siswa kelas X TBSM PGRI 1 Blitar. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dimulai dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yaitu hasil penilaian sikap siswa yang selalu aktif 10%, siswa yang sering aktif 50%, siswa yang kadang-kadang aktif 40%. Penilaian sikap yang selalu toleransi 7%, sikap sering toleransi 56%, pada sikap kadang-kadang toleransi 37%. Pada penilaian sikap selalu jujur ada 7%, pada sikap sering jujur 53%, pada sikap kadang-kadang jujur sebesar 40%. Penilaian sikap selalu kreatif 7%, sedangkan penilaian sering jujur sebesar 53%, sedangkan siswa yang kadang-kadang jujur 40%.

Kata Kunci: *Deskripsi, Penilaian Afektif, Logaritma, Problem Based Learning (PBL)*

Abstract: The purpose of this study is to describe the results of students' affective assessment on logarithmic material with problem based learning. This type of research is descriptive qualitative. Subjects are students of class X TBSM PGRI 1 Blitar. The instrument of this research is the observation sheet and documentation. The data analysis technique begins with data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results of the study are the results of the attitude assessment of students who are always active 10%, students who are often active 50%, students who are sometimes active 40%. The attitude assessment is always tolerance 7%, the attitude is often tolerance 56%, the attitude is sometimes tolerance 37%. In the assessment of the attitude of always being honest there is 7%, on the attitude of being honest it is often 53%, on the attitude of being honest sometimes it is 40%. Attitude assessment is always creative at 7%, while the assessment is often honest by 53%, while students who are sometimes honest are 40%.

Keywords: *Description, Affective Assessment, Logarithm, Problem Based Learning (PBL)*

PENDAHULUAN

Menurut UU No. 20 tahun 2003, pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan

pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan

Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Berdasarkan Standar nasional Pendidikan (SNP) no. 34 Tahun 2018 tentang standar nasional pendidikan sekolah menengah kejuruan/madrasah Aliyah kejuruan terdiri atas standar kompetensi lulusan; standar isi; standar proses pembelajaran; standar penilaian pendidikan; standar pendidik dan tenaga kependidikan; standar sarana dan prasarana; standar pengelolaan; standar biaya operasi.

Pada standar penilaian pendidikan, penilaian afektif atau sikap harus dilaksanakan oleh guru. Berdasarkan hasil observasi di SMK PGRI 1 kota Blitar pada tanggal 13 Januari 2020 diperoleh data sebagai berikut (1) hasil pengamatan sikap/afektif masih merupakan pelengkap dari rencana pembelajaran, hasilnya tidak digambarkan secara menyeluruh sehingga menjadi bahan kajian sikap siswa, (2) siswa dalam satu kelas memiliki sikap yang berbeda-beda, (3) terdapat siswa yang aktif ketika diminta untuk mengerjakan soal di depan kelas, terdapat siswa yang bisa mengerjakan soal tetapi enggan untuk mengerjakan di depan kelas., (4) Jumlah dari siswa aktif lebih sedikit daripada siswa tidak aktif, (5) pada saat ulangan, terdapat siswa yang dengan jujur mengerjakan soal dengan kemampuannya sendiri dan ada pula yang tak segan-segan melihat pekerjaan temannya untuk

mengisi lembar jawabnya yang masih kosong.

Selain hasil observasi tersebut, dapat digambarkan perbedaan sikap siswa dalam satu kelas adalah sikap keaktifan siswa. Misalnya, siswa A dalam proses pembelajaran aktif bertanya pada guru dan aktif maju mengerjakan soal di depan kelas, siswa B aktif bertanya kepada guru tentang apa yang kurang dipahami dan terkadang maju mengerjakan soal ketika diminta oleh guru, sedangkan siswa C ketika ditanya oleh guru tentang apa yang kurang dipahami hanya diam saja dan enggan untuk mengerjakan soal di depan kelas. Oleh karena itu, diperlukan penilaian sikap pada siswa agar siswa tau bagaimana sikapnya di dalam kelas dan agar guru bisa membantu siswa mempunyai sikap yang lebih baik yang nantinya bisa diterapkan dalam proses pembelajaran atau lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah seperti dalam lingkungan masyarakat.

Menurut Suwandi (2010: 9) penilaian merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan oleh guru sebagai bagian dari sistem pengajaran yang direncanakan dan diimplementasikan di kelas. Sedangkan Menurut Suryani dkk. (2012: 168) aspek afektif merupakan sikap. Sikap pada dasarnya merupakan bagian dari tingkah laku manusia sebagai gambaran kepribadiannya. Sikap berhubungan dengan pergaulan, sehingga sikap berkaitan dengan cara merespon

suatu objek oleh seseorang. Menilai sikap sehingga sangat diperlukan. Selain itu, sikap juga dapat dibentuk dan memerlukan adanya perbaikan, sehingga perilaku atau tindakan yang diinginkan dapat dicapai. Jadi penilaian afektif adalah kegiatan yang dilakukan guru terhadap sikap yang dilakukan oleh siswa.

Penilaian afektif yang dilakukan pada penelitian ini meliputi penilaian afektif keaktifan, toleransi, kejujuran dan sikap kreatif. Hal ini sesuai dengan rencana pembelajaran yang digunakan oleh guru. Penilaian sikap dapat dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung. Salah satunya adalah saat proses pembelajaran matematika materi logaritma. Guru dapat menyiapkan kriteria penilaian sikap terlebih dahulu sebelum mengamati langsung dalam kelas.

Pada pembelajaran materi logaritma ini menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* (PBL). Menurut Rusmono (2012: 82) strategi pembelajaran dengan PBL yang lebih dipentingkan adalah dari segi proses dan bukan hanya sekedar hasil pembelajaran yang diperoleh. Hal ini dapat digambarkan bahwa dalam strategi PBL sebagai berikut: (1) siswa hadir dan aktif dalam semua pertemuan; (2) memiliki pengetahuan tentang proses PBL; (3) memiliki komitmen terhadap pembelajaran berpusat pada siswa; (4) aktif berpartisipasi dalam diskusi dan berpikir kritis sambil memberi kontribusi pada lingkungan yang bersahabat dan tidak

mengintimidasi; (5) memiliki kemampuan untuk melakukan evaluasi konstruktif terhadap diri sendiri, kelompok dan tutor.

Pada penelitian ini menggunakan data hasil pembelajaran logaritma menggunakan model Problem Based Learning (PBL). Tujuan pembelajaran ini adalah dari segi akademik siswa diharapkan mampu menghitung, menentukan konsep, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk akar dan logaritma, sedangkan dari segi nilai karakter siswa diharapkan memiliki sikap jujur bekerjasama, toleransi, bekerja keras, dan kreatif dalam pembelajaran. Pada penelitian ini mengkaji tentang sikap siswa. Sikap siswa yang dideskripsikan yaitu sikap jujur, aktif, toleransi, dan kreatif.

Adapun penelitian yang relevan tentang penilaian afektif adalah penelitian yang dilakukan oleh Friska Octavia Rosa yang berjudul Analisis Kemampuan siswa Kelas X pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik menunjukkan hasil bahwa kemampuan rata-rata siswa pada ranah kognitif berada pada kategori cukup baik, kemampuan rata-rata siswa pada ranah afektif berada pada kategori cukup baik, kemampuan rata-rata siswa pada ranah psikomotorik berada pada kategori terampil, kemampuan siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki dalam kemampuan ranah kognitif dan kemampuan ranah

prikomotoriknya, keterkaitan antara kemampuan afektif dengan kemampuan kognitif sebesar 70% kemudian keterkaitan antara kemampuan afektif dengan kemampuan psikomotorik sebesar 43,5%.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Ninit Indah Sari yang berjudul *Penilaian Afektif dan Psikomotorik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri Se Kabupaten Kendal* menunjukkan hasil bahwa pelaksanaan penilaian sikap di SMA Negeri Se Kabupaten Kendal beragam. Di SMAN 1 Kendal, SMAN 1 Boja, SMAN 1 Pegandon melakukan penilaian sikap tiap pertemuan dan SMAN 1 Cepiring, SMAN 1 Rowosari melakukan penilaian tiap paruh semester. Dengan adanya penilaian afektif pada saat pembelajaran sejarah, menyadarkan peserta didik, bahwa tidak hanya segi pengetahuan saja yang dinilai, akan tetapi juga dalam ranah sikap atau tindakan peserta didik saat pembelajaran di kelas.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian deskriptif. Pada penelitian ini mendeskripsikan hasil penilaian afektif /sikap siswa kelas X TBSM pada materi logaritma dengan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan peneliti

sebagai instrument utama. Sedangkan sumber data dalam penelitian ini adalah data hasil penilaian afektif (sikap) siswa pada pembelajaran materi logaritma dengan strategi PBL. Penelitian ini dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat apa yang peneliti dapatkan di lapangan sesuai dengan kejadian yang ada pada siswa. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan adalah berupa angka yang nantinya akan diuraikan dalam bentuk uraian naratif. Skala yang digunakan adalah skala likert . Pada rentangan yang digunakan untuk sikap siswa yang telah disebutkan akan selalu muncul dengan rentang 91 – 100, sering muncul dengan rentang 81 – 90, kadang-kadang muncul dengan rentang 71 – 80, jarang muncul dengan rentang 61 – 70, dan sangat jarang muncul dengan rentang 51 – 60.

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TBSM SMK PGRI 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2019/2020 yang berjumlah 30 siswa. Sedangkan materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi logaritma.

Menurut Sugiyono (2017: 224) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi dan dokumentasi.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil observasi diperoleh data penilaian afektif pada

kategori keaktifan siswa kelas X TBSM SMK PGRI 1 Kota Blitar digambarkan sebagai berikut:

Tabel Hasil Pengamatan Sikap Aktif

Nama Siswa	Skor keaktifan
Aladif Ainur Rofiq	84
Andiko Cahya Pratama	89
Andre Lukmawan	79
Anwar Sidiq Basori	90
Bibit Muhammad R.	79
Budi Setiawan	91
Chefiro Fernando W.	90
Dadang Nurwanto	84
Dafa Aditya Ramadhan	84
Devansa M. A.	97
Divio Alvaro Recobra	77
Fadio Zu'am S. J.	82
Ferdi Ferdana	82
Herlangga Okta Candra	77
Hesa Surya Putra	87
Jois Putra Prayoga	77
Krisjhon Effendi	77
M.Amin Wafa	82
M.Ivan Aurick Fanza	74
Muhammad Nur Khamid	93
Muhammad Rizki A.	77
Muhammad Ali M.	75
Muhammad Arif Rizki	85
Nandito Olin	87
Naufal Zacky P.	77
Novan Ramadinata K.S	87
Okky Khauser Achmad	74
Ramadhan Ilham N.	89
Tiza Eylandy	82
Yopy Riyanto	77

Sedangkan penilaian afektif pada kategori sikap toleransi siswa

kelas X TBSM SMK PGRI 1 Kota Blitar digambarkan sebagai berikut:

Tabel Hasil Pengamatan Penilaian Sikap Toleransi

Nama siswa	Skor toleransi
Aladif Ainur Rofiq	83
Andiko Cahya Pratama	87
Andre Lukmawan	78
Anwar Sidiq Basori	88

Nama siswa	Skor toleransi
Bibit Muhammad R.	78
Budi Setiawan	89
Chefiro Fernando W.	88
Dadang Nurwanto	86
Dafa Aditya Ramadhan	83
Devansa M. A.	95
Divio Alvaro Recobra	79
Fadio Zu'am S. J.	81
Ferdi Ferdana	81
Herlangga Okta Candra	79
Hesa Surya Putra	89
Jois Putra Prayoga	79
Krisjhon Effendi	79
M.Amin Wafa	81
M.Ivan Aurick Fanza	76
Muhammad Nur Khamid	91
Muhammad Rizki A.	79
Muhammad Ali M.	75
Muhammad Arif Rizki	84
Nandito Olin	89
Naufal Zacky P.	79
Novan Ramadinata K.S	85
Okky Khausar Achmad	76
Ramadhan Ilham N.	87
Tiza Eylandy	84
Yopy Riyanto	79

Hasil pengamatan sikap toleransi siswa kelas X TBSM SMK PGRI 1 Kota Blitar sebagai berikut:

Tabel Hasil Pengamatan Penilaian Sikap Toleransi

Nama siswa	Skor toleransi
Aladif Ainur Rofiq	83
Andiko Cahya Pratama	87
Andre Lukmawan	78
Anwar Sidiq Basori	88
Bibit Muhammad R.	78
Budi Setiawan	89
Chefiro Fernando W.	88
Dadang Nurwanto	86
Dafa Aditya Ramadhan	83
Devansa M. A.	95
Divio Alvaro Recobra	79
Fadio Zu'am S. J.	81
Ferdi Ferdana	81
Herlangga Okta Candra	79

Nama siswa	Skor toleransi
Hesa Surya Putra	89
Jois Putra Prayoga	79
Krisjhon Effendi	79
M.Amin Wafa	81
M.Ivan Aurick Fanza	76
Muhammad Nur Khamid	91
Muhammad Rizki A.	79
Muhammad Ali M.	75
Muhammad Arif Rizki	84
Nandito Olin	89
Naufal Zacky P.	79
Novan Ramadinata K.S	85
Okky Khausar Achmad	76
Ramadhan Ilham N.	87
Tiza Eylandy	84
Yopy Riyanto	79

Hasil pengamatan sikap kejujuran siswa kelas X TBSM SMK PGRI 1

Kota Blitar dapat digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel Hasil Pengamatan Penilaian Sikap Jujur

Nama siswa	Skor kejujuran
Aladif Ainur Rofiq	85
Andiko Cahya Pratama	88
Andre Lukmawan	80
Anwar Sidiq Basori	88
Bibit Muhammad R.	80
Budi Setiawan	90
Chefiro Fernando W.	88
Dadang Nurwanto	85
Dafa Aditya Ramadhan	85
Devansa M. A.	96
Divio Alvaro Recobra	78
Fadio Zu'am S. J.	83
Ferdi Ferdana	83
Herlangga Okta Candra	78
Hesa Surya Putra	88
Jois Putra Prayoga	78
Krisjhon Effendi	78
M.Amin Wafa	83
M.Ivan Aurick Fanza	75
Muhammad Nur Khamid	92
Muhammad Rizki A.	78
Muhammad Ali M.	76
Muhammad Arif Rizki	86
Nandito Olin	88
Naufal Zacky P.	78
Novan Ramadinata K.S	86
Okky Khausar Achmad	75

Nama siswa	Skor kejujuran
Ramadhan Ilham N.	88
Tiza Eylandy	83
Yopy Riyanto	78

PEMBAHASAN

Berdasarkan tabel hasil pengamatan sikap aktif siswa kelas X TBSM SMK PGRI 1 Kota Blitar

maka, hasil setelah dilakukan analisis pada skor yang diperoleh deskripsi dapat digambarkan dalam diagram lingkaran sebagai berikut:

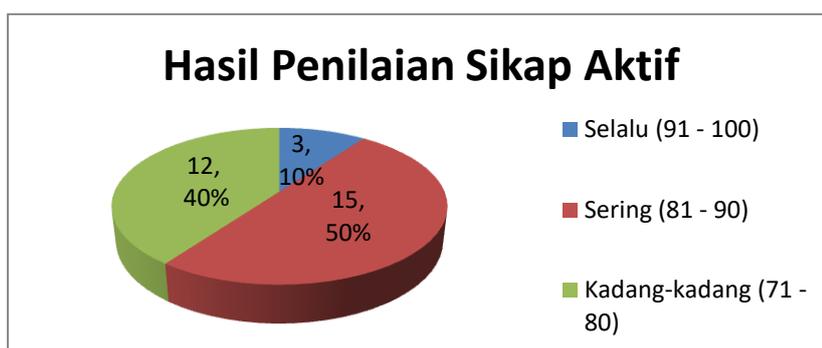


Diagram Presentase Hasil Penilaian Sikap Aktif

Berdasarkan data yang ada maka presentase siswa pada kategori selalu adalah sebanyak 10%, presentase siswa pada kategori sering adalah sebanyak 50%, dan presentase siswa pada kategori kadang-kadang adalah sebanyak 40%. Hasil penilaian sikap aktif siswa di kelas X TBSM mayoritas siswa memperoleh nilai pada kategori sering, artinya siswa sudah cukup baik menunjukkan sikap aktif dalam proses pembelajaran baik itu

dalam maju mengerjakan soal di papan tulis maupun giat bertanya tentang materi. Hal ini selaras dengan karakteristik strategi pembelajaran PBL (Rusmono, 2012: 82) yaitu siswa hadir dan aktif dalam semua pertemuan

Sedangkan penilaian toleransi siswa kelas X TBSM SMK PGRI 1 Kota Blitar setelah dianalisis digambarkan dalam diagram lingkaran sebagai berikut:

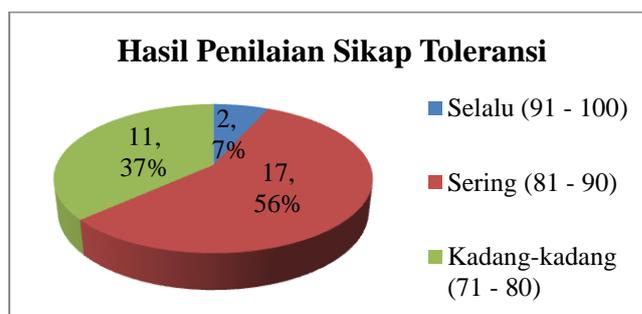


Diagram Presentase Hasil Penilaian Sikap Toleransi

Berdasarkan gambar diagram maka presentase siswa pada kategori selalu adalah sebanyak 7%, presentase siswa pada kategori sering adalah sebanyak 56%, dan presentase siswa pada kategori kadang-kadang adalah sebanyak 37%. Hasil penilaian sikap toleransi siswa di kelas X TBSM mayoritas siswa memperoleh nilai pada

Berdasarkan tabel hasil penilaian sikap jujur siswa kelas X TBSM SMK PGRI 1 Kota Blitar maka, hasil

kategori sering, artinya siswa sudah cukup baik menerapkan sikap toleransi kepada sesama teman sekelas, seperti selalu rukun terhadap teman satu kelas. Hal ini selaras Hal ini selaras dengan karakteristik strategi pembelajaran PBL (Rusmono, 2012: 78) yaitu materi pelajaran harus berhubungan dengan keperluan orang banyak.

penilaian dapat digambarkan dalam diagram lingkaran sebagai berikut:

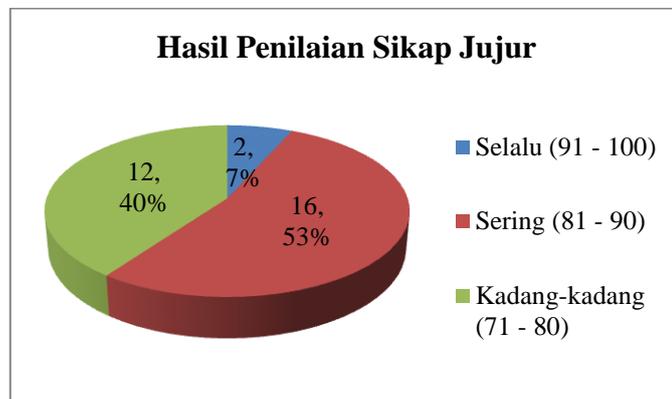


Diagram Presentase Hasil Penilaian Sikap Jujur

Berdasarkan data yang ada maka presentase siswa pada kategori selalu adalah sebanyak 7%, presentase siswa pada kategori sering adalah sebanyak 53%, dan presentase siswa pada kategori kadang-kadang adalah sebanyak 40%. Hasil penilaian mayoritas siswa sering bersikap jujur artinya selama pembelajaran siswa sudah baik dalam

Berdasarkan tabel hasil penilaian sikap kreatif siswa kelas X TBSM SMK PGRI 1 Kota Blitar maka, hasil

mengimplementasikan sikap jujur seperti dalam mengerjakan soal individu tanpa mencontek. Hal ini selaras dengan pendapat Menurut Sudjana (2009:31) tipe hasil belajar afektif dapat dilihat dan dinilai saat waktu proses pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai dilakukan.

penilaian dapat digambarkan dalam diagram lingkaran sebagai berikut:

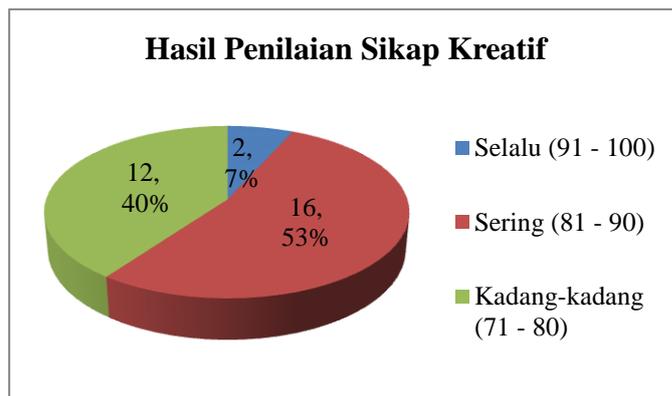


Diagram Presentase Hasil Penilaian Sikap Kreatif

Berdasarkan data yang ada maka presentase siswa pada kategori selalu adalah sebanyak 7%, presentase siswa pada kategori sering adalah sebanyak 53%, dan presentase siswa pada kategori kadang-kadang adalah sebanyak 40%. Pada penilaian sikap kreatif nilai tertinggi yaitu 95 sebanyak satu siswa dan nilai terendah yaitu 75 sebanyak dua siswa. Berdasarkan hasil penilaian mayoritas siswa sering bersikap kreatif artinya selama pembelajaran siswa sudah baik dalam menunjukkan kekreatifannya, misalnya dalam menyelesaikan soal. Hal ini selaras dengan pengertian kreatif. Kreatif adalah kemampuan yang ada pada individu atau kelompok yang memungkinkan mereka untuk melakukan terobosan atau pendekatan-pendekatan tertentu dalam memecahkan masalah dengan cara yang berbeda. Hal ini sejalan dengan pendapat Rusmino (2012: 17) tentang PBL yaitu siswa dihadapkan ide-ise pook dan dirangsang untuk membangun ide baru

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa deskripsi penilaian sikap siswa kelas X TBSM SMK PGRI 1 Kota Blitar adalah penilaian sikap aktif yang diperoleh pada kategori selalu terdapat tiga siswa (10%), pada kategori sering terdapat 15 siswa (50%), pada kategori kadang-kadang terdapat 12 siswa (40%). Penilaian sikap toleransi yang diperoleh pada kategori selalu terdapat dua siswa (7%), pada kategori sering terdapat 17 siswa (56%), pada kategori kadang-kadang terdapat 11 siswa (37%). Penilaian sikap jujur yang diperoleh pada kategori selalu terdapat dua siswa (7%), pada kategori sering terdapat 16 siswa (53%), pada kategori kadang-kadang terdapat 12 siswa (40%). Penilaian sikap kreatif yang diperoleh pada kategori selalu terdapat dua siswa (7%), pada kategori sering terdapat 16 siswa (53%), pada kategori kadang-kadang terdapat 12 siswa (40%).

Temuan penelitian dan saran: (1) pengajar atau guru hendaknya lebih

jeli mengamati siswa dan sering memperingatkan siswa dalam mengajar sehingga mampu mengendalikan sikap siswa yang berbeda-beda dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran; (2) Pengajar atau guru

hendaknya lebih sering berkomunikasi atau berinteraksi dengan siswa misalnya sering mengajukan pertanyaan pada siswa sehingga siswa bisa lebih fokus terhadap pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara Dosen pendidikan. 2020. *Data*. <https://www.dosenpendidikan.co.id/data-adalah/> (diakses pada tanggal 8 Mei 2020)
- Mulyana, Aina. 2020. *Pengertian Sikap*. <https://ainamulyana.blogspot.com/2015/03/pengertiansikap.html> (diakses pada tanggal 29 April 2020)
- PP NO. 34 TAHUN 2018 TENTANG Standar nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan dan Aliyah Kejuruan
- Ramadhani, Niko. 2020. *Pentingnya Memahami Fungsi dan Tujuan dari Pendidikan*. <https://www.akseleran.co.id/blog/pendidikan-adalah/> (diakses pada tanggal 29 April 2020)
- Rosa, Friska Octavia. 2015. *Analisis Kemampuan Siswa Kelas X pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik*. Vol 1 No 2 (). Universitas Muhammadiyah Metro <http://www.jurnalomega.org/index.php/omega/article/view/37> (diakses pada tanggal 29 April 2020)
- Rusmono. 2012. *Strategi pembelajaran problem based learning. Untuk Meningkatkan profesionalisme guru*. GHALIA INDONESIA
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, Ninit Indah. 2016. *Penilaian Afektif dan Psikomotorik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri Se Kabupaten Kendal*. Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/27202/1/3101412113.pdf> (diakses pada tanggal 9 Mei 2020)
- Suwandi, Sarwiji. 2010. *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Teori bagus. 2020. *Penilaian Afektif*. <http://teoribagus.com/penilaian-afektif> (diakses pada tanggal 6 Mei 2020)
- Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Kharisma Putra Utama
- UU No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional