

# CAKRAWALA PENDIDIKAN

## FORUM KOMUNIKASI ILMIAH DAN EKSPRESI KREATIF ILMU PENDIDIKAN

Sentences and Phrases in the Book of the Theory and Practice of Online Learning by Terry Anderson

Types of Sentence in the Book of the Mathematical Theory of Relativity by Sir Arthur Stanley Eddington

Edupreneur, Alternatif Lapangan Pekerjaan bagi Mahasiswa LPTK

Pemanfaatan Software Maple pada Pembelajaran Kalkulus Integral

Syntactical Analysis on Sentence Types in the Book of Financial Accounting Theory by William R. Scott

Pembelajaran *INDAH* (*Interpretation, Discussion, Application And Horay*) pada Materi Segi Empat

Peranan UMKM dalam Menyerap Tenaga Kerja

Deskripsi Hasil Penilaian Afektif Siswa pada Materi Logaritma dengan Problem Based Learning Strategy

Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* Berbasis *Macromedia Flash* pada Materi Segiempat dan Segitiga

Meningkatkan Profesionalisme Guru dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) dengan *Media Couple Card* terhadap Motivasi Belajar pada Materi Statistika

A Syntactic Analysis of Sentence Structure on “Relativity: The Special And General Theory”  
by Albert Einstein Using Generative Transformational Grammar

Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bangun Datar Segitiga Menggunakan Model Pembelajaran  
*Modelling The Way* Siswa Kelas VII-B MTs Miftahul Huda Sawentar-Kanigoro

Moderasi Beragama Menciptakan Toleransi dan Kerukunan Antar Umat Beragama

A Morphological Analysis of Derivational and Inflectional Morphemes in the Book  
of the Language Instinct: How The Mind Creates Language By Steven Pinker

Terbit 31 Oktober 2021

**CAKRAWALA PENDIDIKAN**  
**Forum Komunikasi Ilmiah dan Ekspresi Kreatif Ilmu Pendidikan**

Terbit dua kali setahun pada bulan April dan Oktober  
Terbit pertama kali April 1999

**Ketua Penyunting**

Feri Huda, S.Pd., M.Pd

**Wakil Ketua Penyunting**

Dra. Riki Suliana RS, M.Pd  
M. Khafid Irsyadi, S.T., M.Pd

**Penyunting Ahli**

Drs. Saiful Rifai'i, M.Pd  
Drs. Miranu Triantoro, M.Pd

**Penyunting Pelaksana**

Dr. Drs Udin Erawanto, M.Pd  
Suryanti, S.Si., M.Pd  
Cicik Pramesti, S.Pd., M.Pd

**Pelaksana Tata Usaha**

Kristiani, S.Pd., M.Pd  
Suminto & Sunardi

---

**Alamat Penerbit/Redaksi** : Universitas PGRI Adi Buana Kampus Blitar: Jl. Kalimantan No. 111 Blitar, Telp. (0342) 801493. Langganan 2 Nomor setahun Rp. 200.000,00 ditambah ongkos kirim Rp. 50.000,00.

---

**CAKRAWALA PENDIDIKAN** diterbitkan oleh Universitas PGRI Adi Buana Kampus Blitar. **Direktur Operasional** : Dra. Riki Suliana RS., M.Pd.

---

Penyunting menerima artikel yang belum pernah diterbitkan di media cetak yang lainnya. Syarat-syarat, format dan aturan tata tulis artikel dapat diperiksa pada *Petunjuk bagi Penulis* di sampul belakang dalam jurnal ini. Artikel yang masuk akan ditelaah oleh Tim Penyunting dan Mitra Bestari untuk dinilai kelayakannya. Tim akan melakukan perubahan tata letak dan tata bahasa yang diperlukan tanpa mengubah maksud dan isinya.

## Petunjuk Penulisan Cakrawala Pendidikan

1. Artikel belum pernah diterbitkan di media cetak yang lainnya.
2. Artikel diketik dengan memperhatikan aturan tentang penggunaan tanda baca dan ejaan yang baik dan benar sesuai *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (Depdikbud, 1987)*
3. Pengetikan Artikel dalam format Microsoft Word, ukuran kertas A4, spasi 1.5, jenis huruf *Times New Roman*; ukuran huruf 12. Dengan jumlah halaman; 10 – 20 halaman.
4. Artikel yang dimuat dalam Jurnal ini meliputi tulisan tentang hasil penelitian, gagasan konseptual, kajian dan aplikasi teori, tinjauan kepustakaan, dan tinjauan buku baru.
5. Artikel ditulis dalam bentuk esai, disertai judul sub bab (heading) masing-masing bagian, kecuali bagian pendahuluan yang disajikan tanpa judul sub bab. Peringkat judul sub bab dinyatakan dengan jenis huruf yang berbeda, letaknya rata tepi kiri halaman, dan tidak menggunakan nomor angka, sebagai berikut:

PERINGKAT 1 (HURUF BESAR SEMUA TEBAL, RATA TEPI KIRI)

Peringkat 2 (Huruf Besar-kecil Tebal, Rata Tepi Kiri)

Peringkat 3 (*Huruf Besar-kecil Tebal, Miring, Rata Tepi Kiri*)

6. Artikel konseptual meliputi; (a) judul, (b) nama penulis, (c) abstrak dalam bahasa Indonesia dan Inggris (maksimal 200 kata), (d) kata kunci, (e) identitas penulis (tanpa gelar akademik), (f) pendahuluan yang berisi latar belakang dan tujuan atau ruang lingkup tulisan, (g) isi/pembahasan (terbagi atas sub-sub judul), (h) penutup, dan (i) daftar rujukan. Artikel hasil penelitian disajikan dengan sistematika: (a) judul, (b) nama-nama peneliti, (c) abstrak dalam bahasa Indonesia dan Inggris (maksimal 200 kata), (d) kata kunci, (e) identitas penulis (tanpa gelar akademik), (f) pendahuluan yang berisi pembahasan kepustakaan dan tujuan penelitian, (g) metode, (h) hasil, (i) pembahasan (j) kesimpulan dan saran, dan (k) daftar rujukan.
7. Daftar rujukan disajikan mengikuti tata cara seperti contoh berikut dan diurutkan secara alfabetis dan kronologis.

Anderson, D.W., Vault, V.D., dan Dickson, C.E. 1993. *Problem and Prospects for the Decades*

*Ahead: Competency Based Teacher Education*. Barkeley: McCutchan Publishing Co.

Huda, N. 1991. *Penulisan Laporan Penelitian untuk Jurnal*. Makalah disajikan dalam Loka

Karya Penelitian Tingkat Dasar bagi Dosen PTN dan PTS di Malang Angkatan XIV, Pusat Penelitian IKIP MALANG, Malang, 12 Juli.

Prawoto, 1998. *Pengaruh Pengirformasian Tujuan Pembelajaran dalam Modul terhadap Hasil*

*Belajar Siswa SD PAMONG Kelas Jauh*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: FPS IKIP MALANG.

Russel, T. 1993. An Alternative Conception: Representing Representation. Dalam P.J. Nlack & A. Lucas (Eds.) *Children's Informal Ideas in Science* (hlm. 62-84). London:Routledge.

Sihombing, U. 2003. *Pendataan Pendidikan Berbasis Masyarakat*.  
<http://www.puskur.or.id>.Diakses pada 21 April 2006.

Zainuddin, M.H. 1999. Meningkatkan Mutu Profesi Keguruan Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*. 1 (1):45-52.

8. Pengiriman Artikel via email ke [hudaferi@gmail.com](mailto:hudaferi@gmail.com) paling lambat 3 bulan sebelum bulan penerbitan.

# CAKRAWALA PENDIDIKAN

## Forum Komunikasi Ilmiah dan Ekspresi Kreatif Ilmu Pendidikan

Volume 25, Nomor 2, Oktober 2021

### Daftar Isi

Sentences and Phrases in the Book of the Theory and Practice of Online Learning by Terry Anderson .....	1
<i>Annisa Rahmasari, Herlina Rahmawati</i>	
Types of Sentence in the Book of the Mathematical Theory of Relativity by Sir Arthur Stanley Eddington .....	11
<i>Dessy Ayu Ardini</i>	
Edupreneur, Alternatif Lapangan Pekerjaan bagi Mahasiswa LPTK .....	26
<i>Ekbal Santoso</i>	
Pemanfaatan Software Maple pada Pembelajaran Kalkulus Integral .....	35
<i>Fitria Yunaini</i>	
Syntactical Analysis on Sentence Types in the Book of Financial Accounting Theory by William R. Scott.....	52
<i>Herlina Rahmawati</i>	
Pembelajaran <i>INDAH (Interpretation, Discussion, Application And Horay)</i> pada Materi Segi Empat.....	63
<i>Indah Nur'Aini, Riki Suliana RS, Cicik Pramesti</i>	
Peranan UMKM dalam Menyerap Tenaga Kerja .....	77
<i>Kadeni</i>	
Deskripsi Hasil Penilaian Afektif Siswa pada Materi Logaritma dengan Problem Based Learning Strategy .....	87
<i>Kristiani, Suryanti, Lailatuz Zahro</i>	
Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i> Berbasis <i>Macromedia Flash</i> pada Materi Segiempat dan Segitiga .....	98
<i>Marina, Cicik Pramesti, Riki Suliana RS</i>	
Meningkatkan Profesionalisme Guru dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.....	107
<i>Miranu Triantoro</i>	

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) dengan Media <i>Couple Card</i> terhadap Motivasi Belajar pada Materi Statistika .....	120
<i>Mohamad Khafid Irsyadi, Ayu Silvi Lisvian Sari, Aminatuz Zuhriyah</i>	
A Syntactic Analysis of Sentence Structure on “Relativity: The Special And General Theory” by Albert Einstein Using Generative Transformational Grammar .....	131
<i>Ratna Nurlia</i>	
Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bangun Datar Segitiga Menggunakan Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i> Siswa Kelas VII-B MTs Miftahul Huda Sawentar-Kanigoro .....	140
<i>Sitta Khoirin N, Fitria Yunaini, Nita Mustikasari</i>	
Moderasi Beragama Menciptakan Toleransi dan Kerukunan Antar Umat Beragama.....	148
<i>Udin Erawanto</i>	
A Morphological Analysis of Derivational and Inflectional Morphemes in the Book of the Language Instinct: How The Mind Creates Language By Steven Pinker.....	157
<i>Wiratno</i>	

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) DENGAN MEDIA *COUPLE CARD* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATERI STATISTIKA

Mohamad Khafid Irsyadi<sup>(1)</sup>, Ayu Silvi Lisvian Sari<sup>(2)</sup>, Aminatuz Zuhriyah<sup>(3)</sup>  
irsyadi2008@gmail.com<sup>(1)</sup>, ayusilvi23@gmail.com<sup>(2)</sup>,  
amienria95@gmail.com<sup>(3)</sup>

Universitas PGRI Adi Buana Kampus Blitar

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Ma'arif NU Kota Blitar dengan subyek 30 siswa. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan kuesioner. Hasil analisis data uji regresi linear sederhana diperoleh nilai koefisien sebesar 45.2 dan hasil analisis data uji *product moment* menunjukkan angka korelasi sebesar 0.7858. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar pada materi statistika.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran, Course Review Horay (CRH), Media Couple Card, Motivasi Belajar*

**Abstract:** *This study aims to determine the effect of cooperative learning model Course Review Horay (CRH) type with Couple Card media on student learning motivation. This type of research is correlation research. This research was conducted at MTs Ma'arif NU, Blitar City with 30 students as the subject. The instruments used in this study were tests and questionnaires. The results of analysis of simple linear regression test data obtained a coefficient of 45.2 and the results of product moment test data analysis showed a correlation number of 0.7858. So it can be concluded that there is a significant relationship between the Course Review Horay (CRH) learning model and the Couple Card media on learning motivation in statistical material.*

**Keywords :** *Learning Model, Course Review Horay (CRH), Media Couple Card, Learning Motivation*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan prioritas utama dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa karena di dalam pendidikan terdapat berbagai macam perubahan yakni

pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Salah satu tahapan dalam pendidikan adalah proses belajar dimana proses inilah yang menghasilkan perubahan tersebut. Dalam UU No. 20 tahun 2003

tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas maka guru dituntut dapat mewujudkan situasi dimana siswa aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran berlangsung.

Pada proses pembelajaran, keberhasilan siswa belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal tersebut adalah motivasi siswa itu sendiri. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2015: 80) motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk motivasi belajar. Hal ini disebutkan sebagai motivasi belajar. Motivasi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, sebab siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak akan melakukan aktivitas belajar. Oleh karena itu motivasi sangat besar pengaruhnya pada proses belajar siswa.

Selain faktor internal, faktor eksternal juga sangat mempengaruhi pada proses pembelajaran. Faktor eksternal yang mempengaruhi yaitu guru, model pembelajaran, media pembelajaran, dan lingkungan

belajar. Salah satu faktor eksternal yang sangat penting adalah guru. Dimiyati dan Mudjiono (2015: 100) menyebutkan bahwa upaya guru dalam membelajarkan siswa merupakan salah satu unsur yang mempengaruhi motivasi belajar. Berhasil atau tidaknya siswa dalam memahami materi ditentukan oleh kreativitas guru dalam merencanakan dan melaksanakan sebuah pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus menciptakan pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara pada guru mata pelajaran matematika siswa kelas VIII semester II di MTs Ma'arif NU Kota Blitar diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Guru masih mengajar menggunakan metode ceramah dan penugasan sehingga siswa pasif dan kurang berperan dalam memahami materi statistika,
2. Kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran sehingga berimbas pada kurangnya motivasi siswa untuk aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Semua kendala-kendala tersebut berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dapat terlihat ketika guru menggunakan metode ceramah dan penugasan akan mengakibatkan siswa pasif dan kurang berperan dalam proses pembelajaran sehingga siswa cenderung menerima apa saja yang disampaikan guru. Selain itu, siswa

akan cenderung bosan dan mengantuk saat proses pembelajaran.

Oleh karena itu, peneliti berpikir solusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay (CRH)*. Menurut Huda (2013: 230) model *Course Review Horay* merupakan metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “hore!!” atau yel-yel lainnya yang disukai. Pada model ini diharapkan siswa dapat saling bekerjasama antar anggota kelompok, sehingga siswa dapat berbagi pengetahuan dengan anggota kelompok lainnya. Oleh karena itu, model ini selain menciptakan motivasi belajar siswa juga akan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi yang dipelajarinya.

Penggunaan model pembelajaran dapat dipadukan dengan media pembelajaran yang sesuai. Arsyad (2004: 4) menyatakan bahwa apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang digunakan oleh peneliti adalah media *Couple Card*. Media *Couple Card* merupakan media yang bertujuan mengajak siswa mencari pasangan kartu sambil belajar mengenai suatu

konsep dan bekerja sama mengolah informasi serta meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa.

Atas dasar pemikiran yang telah terpapar diatas, peneliti termotivasi untuk melaksanakan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)* Dengan Media *Couple Card* Terhadap Motivasi Belajar Pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif NU Kota Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019”.

## **METODE**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Ma’arif NU Kota Blitar dengan alamat Jalan Raya Ciliwung No. 56 Kecamatan Kepanjen Kidul Kota Blitar. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif sedangkan untuk jenis penelitiannya adalah korelasi. Sebelum pelaksanaan penelitian, peneliti melakukan wawancara. Hal ini dilakukan untuk mengetahui metode yang digunakan guru matematika di MTs Ma’arif NU Kota Blitar dalam proses pembelajaran. Kemudian peneliti memilih kelas untuk digunakan menjadi sampel penelitian. Untuk memilih sampel peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* dimana teknik ini dilakukan dengan cara mengambil subyek bukan didasarkan atas strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu yang sesuai dengan kepentingan dan pertimbangan peneliti. Pada penelitian ini terdapat kriteria yang

digunakan dalam pemilihan sampel menurut peneliti yakni :

- a) Sampel penelitian berjenis kelamin perempuan,
- b) Sampel penelitian maksimal 30 siswa,
- c) Sampel penelitian diambil nilai terendah dari nilai rata-rata UAS semester I.

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan kuesioner. Tes diberikan kepada siswa bertujuan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah belajar statistika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card*. Lembar tes diberikan siswa dengan jumlah 5 soal berbentuk uraian dengan alokasi waktu 60 menit dan bervariasi tingkat kesulitannya. Sedangkan kuesioner diberikan kepada siswa bertujuan untuk mengukur tingkat kepuasan siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*

(CRH) dengan media *Couple Card*. Siswa akan diberikan alokasi waktu 20 menit dalam mengerjakan kuesioner dengan cara memberi centang pada lembar yang telah disediakan.

Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap yang dengan uji normalitas, uji regresi linear sederhana, dan uji *product moment*. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui kenormalan data tes dan kuesioner yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian. Uji regresi linear sederhana dan *product moment* digunakan untuk mengetahui pengaruh pada model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar siswa pada materi statistika.

## HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut:

### 1. Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Sampel Penelitian

Kelas	$X^2_{hitung}$ g	$X^2_{tabel}$	Ket
VIII G	5.718	9.488	Normal

Berdasarkan tabel diatas diperoleh dari hasil nilai Ulangan Akhir Semester 1 dengan bantuan *Microsoft Excel* sampel yang diambil oleh peneliti adalah VIII G dengan rata-rata sebesar 84.033. Pada tabel diatas diperoleh  $X^2_{hitung}$  kelas VIII G = 5.718 sedangkan nilai  $X^2_{tabel}$  = 9.488 pada taraf signifikan 5%. Sehingga di dapat hasil  $X^2_{hitung} \leq$

$X^2_{tabel}$  yang artinya bahwa kelas VIII G berdistribusi normal.

### 2. Hasil Validasi Instrumen

Berdasarkan pendapat para ahli hasil validasi tes dan pedoman kuesioner diketahui bahwa pada instrumen tes dapat diterapkan dengan revisi yakni mengubah kata “Range” menjadi “Mean” sedangkan

pada kuesioner dapat diterapkan tanpa revisi.

### 3. Hasil Reliabilitas Instrumen

Berdasarkan uji reliabilitas menggunakan *Microsoft Excel* dengan rumus alpha  $r_{11} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$  diperoleh nilai reliabel

dari data tes sebesar 0,77. Sehingga kesimpulan dari perhitungan tersebut instrumen tes memiliki kriteria reliabilitas yang cukup dari tabel interpretasi angka reliabilitas yakni antara 0.600 sampai dengan 0.800.

### 4. Tabel 2. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa

Kelas	Rata-Rata	Jumlah Siswa	Ket	
			T	TT
VIII G	84.23	30	26	4

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa 30 siswa dari kelas VIII G yang menggunakan model *Course Review Horay (CRH)* dengan media *Couple Card* terdapat 26 yang mencapai ketuntasan minimal (KKM) yaitu  $\geq 77$  dan prosentase

ketuntasan klasikal belajar  $\geq 87\%$  dari jumlah keseluruhan siswa dalam kelas sedangkan 4 siswa lainnya tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dari data tersebut diperoleh rata-rata hasil belajar kelas VIII G adalah 84.23.

### 5. Tabel 3. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa

No	Kategori Motivasi Belajar	Banyak Siswa
1	Tinggi	7
2	Sedang	16
3	Rendah	7

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa jumlah siswa kelas VIII G yang termasuk dalam kategori motivasi belajar tinggi sebanyak 7 siswa dengan prosentase sebanyak 23.3, kategori motivasi

belajar sedang sebanyak 16 siswa dengan prosentase sebanyak 53.4, dan kategori motivasi belajar rendah sebanyak 7 siswa dengan prosentase sebanyak 23.3.

**6. Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Kuesioner**

Kelas	X <sup>2</sup> <sub>hitung</sub>	X <sup>2</sup> <sub>tabel</sub>	Ket
VIII G	8.736	9.488	Normal

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil kuesioner dengan bantuan *Miscrosoft Excel* yakni X<sup>2</sup><sub>hitung</sub> kelas VIII G = 8.736 sedangkan nilai X<sup>2</sup><sub>tabel</sub> = 9.488 pada

taraf signifikan 5%. Sehingga di dapat hasil X<sup>2</sup><sub>hitung</sub> ≤ X<sup>2</sup><sub>tabel</sub> yang artinya bahwa hasil kuesioner kelas VIII G berdistribusi normal.

**7. Tabel 5. Hasil Uji Normalitas Tes**

Kelas	X <sup>2</sup> <sub>hitung</sub>	X <sup>2</sup> <sub>tabel</sub>	Ket
VIII G	5.390	11.07	Normal

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil perhitungan rata-rata nilai ulangan harian dengan bantuan *Miscrosoft Excel* yakni X<sup>2</sup><sub>hitung</sub> kelas VIII G = 5.390 sedangkan nilai X<sup>2</sup><sub>tabel</sub>

= 11.07 pada taraf signifikan 5%. Sehingga di dapat hasil X<sup>2</sup><sub>hitung</sub> ≤ X<sup>2</sup><sub>tabel</sub> yang artinya bahwa hasil tes kelas VIII G berdistribusi normal.

**8. Gambar 1. Output SPSS Nilai Konstanta Persamaan Uji Regresi Linear Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1					
	(Constant)	33.002	7.687		
	x	.678	.101	.786	

a. Dependent Variable: y

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa konstanta a bernilai 33.00240153 dan konstanta b bernilai 0.677956751 sehingga persamaan regresinya adalah  $y = 33.00240153 + 0.677956751x$ . Dari persamaan tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai konstanta (a) adalah 33.00240153, artinya jika penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan

media *Couple Card* memiliki hasil belajar 0 (nol) maka motivasi belajar siswa bernilai positif yakni 33.00240153. Sedangkan nilai koefisien regresi belajar siswa (b) adalah 0.677956751, artinya setiap peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 1 maka hasil belajar dalam penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan media *Couple Card* juga akan meningkat sebesar 0.677956751.

### 9. Tabel 6. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Statistik	Hasil
$F_{hitung}$	45.2
$F_{tabel}$	4.20

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $45.2 > 4.20$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat hubungan yang signifikan antara

model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar pada materi statistika.

### 10. Gambar 2. Output SPSS Nilai Koefisien Uji Product Moment

		x	y
x	Pearson Correlation	1	.786**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	3081.367	2089.033
	Covariance	106.254	72.036
	N	30	30
y	Pearson Correlation	.786**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	2089.033	2293.367
	Covariance	72.036	79.082
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan gambar diatas menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel signifikan karena angka signifikansi sebesar  $0.000 < 0.001$  (jika tidak ada tanda dua bintang maka secara otomatis signifikansinya

sebesar 0.05). Dilihat hasil korelasi antara dua varibel pada tabel diatas arah korelasi dilihat dari angka koefisien hasilnya positif yaitu 0.7858. Maka koefisien korelasi bersifat searah.

### 11. Tabel 7. Hasil Uji Product Moment

Statistik	Hasil
$R_{hitung}$	0.7858
$R_{tabel}$	0.3610

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai  $R_{hitung} > R_{tabel}$  yaitu  $0.7858 > 0.3610$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media

*Couple Card* terhadap motivasi belajar pada materi statistika. Hal ini berarti tingkat nilai hasil belajar dari penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar tergolong angka korelasi yang kuat dilihat dari tabel interpretasi koefisien korelasi yakni 0.600 sampai dengan 0.800.

### PEMBAHASAN

Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) merupakan model pembelajaran yang memiliki enam tahap, yaitu guru menyampaikan materi, guru membentuk kelompok, siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban, siswa mempresentasikan hasil diskusi, guru memberikan keputusan siswa berteriak horay, dan guru bersama siswa mengambil kesimpulan.

Hasil tes ulangan harian menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terdapat 26 yang mencapai ketuntasan minimal (KKM) yaitu  $\geq 77$  dan prosentase ketuntasan klasikal belajar  $\geq 87\%$  dari jumlah keseluruhan siswa dalam kelas sedangkan 4 siswa lainnya tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dari data tersebut diperoleh rata-rata hasil belajar kelas VIII G adalah 84.23. Sedangkan hasil motivasi belajar siswa kelas VIII G yang termasuk dalam kategori motivasi belajar tinggi sebanyak 7 siswa dengan prosentase sebanyak 23.3, kategori motivasi belajar

sedang sebanyak 16 siswa dengan prosentase sebanyak 53.4, dan kategori motivasi belajar rendah sebanyak 7 siswa dengan prosentase sebanyak 23.3. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa dalam menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* siswa kelas VIII G mencapai ketuntasan yang diharapkan oleh peneliti dan motivasi belajar siswa dalam kategori sedang.

Hasil analisis output SPSS nilai konstanta persamaan uji regresi linear diperoleh persamaan yakni  $y =$

$$33.00240153 + 0.677956751x.$$

Dari persamaan tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai konstanta (a) adalah 33.00240153, artinya jika penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* memiliki hasil belajar 0 (nol) maka motivasi belajar siswa bernilai positif yakni 33.00240153. Sedangkan nilai koefisien regresi belajar siswa (b) adalah 0.677956751, artinya setiap peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 1 maka hasil belajar dalam penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* juga akan meningkat sebesar 0.677956751.

Sedangkan menurut hasil perhitungan analisis uji linear regresi sederhana diperoleh  $F_{hitung} = 45.2$  dan  $F_{tabel} = 4.20$  maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay*

(CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar.

Hasil analisis output SPSS nilai koefisien korelasi uji *product moment* menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel signifikan karena angka signifikansi sebesar  $0.000 < 0.001$  (jika tidak ada tanda dua bintang maka secara otomatis signifikansinya sebesar 0.05). Dilihat hasil korelasi antara dua variabel pada tabel diatas arah korelasi dilihat dari angka koefisien hasilnya positif yaitu 0.7858. Maka koefisien korelasi bersifat searah.

Sedangkan menurut hasil perhitungan analisis uji korelasi *product moment* diperoleh hasil  $R_{hitung} = 0.7858$  dan  $R_{tabel} = 0.3610$  yakni  $R_{hitung} > R_{tabel}$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar pada materi statistika. Hal ini berarti tingkat nilai hasil belajar dari penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar tergolong angka korelasi yang kuat dilihat dari tabel tabel interpretasi koefisien korelasi yakni 0.600 sampai dengan 0.800.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi

belajar pada materi statistika kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa hal yang ditemukan oleh peneliti yaitu:

1. Pada pelaksanaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* membutuhkan persiapan yang matang karena menggunakan media *Couple Card*.
2. Mempersiapkan siswa terlebih dahulu sebelum dimulainya proses pembelajaran itu sangat penting karena mengingat model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* membutuhkan waktu yang lama.
3. Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

## KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dan hasil pengujian analisis data penelitian korelasi yang telah dilaksanakan dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Dengan Media *Couple Card* Terhadap Motivasi Belajar Pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019" peneliti memperoleh beberapa kesimpulan

Hasil analisis output SPSS nilai konstanta persamaan uji regresi linear diperoleh persamaan yakni  $y =$

$$33.00240153 + 0.677956751x.$$

Dari persamaan tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai konstanta (a) adalah 33.00240153, artinya jika penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* memiliki hasil belajar 0 (nol) maka motivasi belajar siswa bernilai positif yakni 33.00240153. Sedangkan nilai koefisien regresi belajar siswa (b) adalah 0.677956751, artinya setiap peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 1 maka hasil belajar dalam penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* juga akan meningkat sebesar 0.677956751.

Sedangkan menurut hasil perhitungan analisis uji linear regresi sederhana diperoleh  $F_{hitung} = 45.2$  dan  $F_{tabel} = 4.20$  maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar.

Sedangkan menurut analisis output SPSS nilai koefisien uji *product moment* diperoleh hasil  $R_{hitung} = 0.7858$  dan  $R_{tabel} = 0.3610$  yakni  $R_{hitung} > R_{tabel}$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media

*Couple Card* terhadap motivasi belajar pada materi statistika. Hal ini berarti tingkat nilai hasil belajar dari penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar tergolong angka korelasi yang kuat dilihat dari tabel 3.5 yakni 0.600 sampai dengan 0.800.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* terhadap motivasi belajar pada materi statistika kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019.

## **SARAN**

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian, dapat dikemukakan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Pada pelaksanaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *Couple Card* membutuhkan persiapan yang matang karena menggunakan media *Couple Card*.
2. Mempersiapkan siswa terlebih dahulu sebelum dimulainya proses pembelajaran itu sangat penting karena mengingat model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media *couple* membutuhkan waktu yang lama.

**DAFTAR RUJUKAN**

- Arikunto, Suharmini. 2008. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar